

# CUADERNO CORIA

## QUINTO ANIVERSARIO

PANDEMIA  
DERECHOS  
CYBERACOSO  
CHILD ABUSE  
EDUCACIÓN



CORIA



Instituto  
Interamericano  
del Niño, la Niña  
y Adolescentes



OEA |  
Más derechos  
para más gente

El Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes (IIN) es el Organismo Especializado de la Organización de los Estados Americanos en materia de niñez y adolescencia. Como tal, asiste a los Estados en el desarrollo de políticas públicas, contribuyendo a su diseño e implementación en la perspectiva de la promoción, protección y respeto a los derechos de niños, niñas y adolescentes en la región. En este marco, el IIN destina especial atención a los requerimientos de los Estados Miembros del Sistema Interamericano y a las particularidades de los grupos regionales.

The IIN is as Specialized Organization of the Organization of American States (OAS) in childhood and adolescence, which assists the States in the development of public policies to be taken for the benefit of children and adolescents, contributing in the field of their design and implementation in the perspective of the promotion, protection and full respect of the rights of children and adolescents in the region. Special assistance is aimed at the needs of the Member States of the Inter-American System and at the particularities of the regional groups.

Luis Almagro  
Secretario General - OEA

Néstor Méndez  
Secretario General Adjunto - OEA

Lolis María Salas Monte  
Presidenta - Consejo Directivo del IIN

Teresa Martínez  
Vicepresidenta - Consejo Directivo del IIN

Víctor Giorgi  
Director General – IIN

**COORDINACIÓN DEL PROYECTO:**  
Luis Albernaz  
Dulce Castillo  
Teresita Poblete  
Área de Promoción y Protección de Derechos - IIN

Edición y diseño:  
Delmira Infante  
Sara Cardoso  
Área de comunicación - IIN

# ARTÍCULOS

## ÍNDICE

PRÓLOGO •9

RED CORIA QUINTO ANIVERSARIO: •11

CHILDREN'S RIGHTS •13

CHILDREN'S RIGHTS IN BARBADOS •14

WAWA KUSIKUY (NIÑO FELIZ) •16

¿QUÉ PENSAMOS LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES DE MÉXICO SOBRE EL RETORNO A CLASES? •18

CHILDREN'S PHYSICAL AND MENTAL HEALTH REGARDING NATURAL DISASTERS •21

CHILD'S RIGHTS •24

RESTITUCIÓN DE DERECHOS DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN NICARAGUA •25

REPRESENTATION OF THE CORIA NETWORK AT THE MMI LAC ANNUAL MEETING •26

THE TREATMENT OF DISABLED CHILDREN IN TRINIDAD AND TOBAGO •28

UN PASO A SER RECONOCIDOS POR OTRAS INSTITUCIONES •32

LA EDUCACIÓN ACTUAL ¿FUNCIONA REALMENTE? •33

ERRADICACIÓN DE LA VIOLENCIA Y DE LA DISCRIMINACIÓN CONTRA MUJERES Y NIÑAS •35

POLÍTICAS PÚBLICAS EN NICARAGUA •36

PACTO COLOMBIA CON LAS JUVENTUDES •37

CHILD ABUSE IN TRINIDAD AND TOBAGO •38

SEQUÍA EN MÉXICO •40

CHILDREN AND ADOLESCENTS PROMOTING THEIR OWN RIGHTS IN GUYANA •42

ESTRÉS EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN PANDEMIA •43

- CIBERACOSO •44  
CHILD LABOUR IN TRINIDAD AND TOBAGO •46  
CHILDREN'S RIGHTS – GUYANA'S ONGOING SUCCESS •49  
CHILD RIGHTS IN ST. VINCENT AND THE GRENADINES •50  
STATUS OF CHILDREN RIGHTS' IN GUYANA •52  
RETORNO PROGRESIVO SEMIPRESENCIAL A CLASES DE LAS NIÑAS NIÑOS ADOLESCENTES •53  
EDUCACIÓN EN FASES DE RETO •55  
¿CÓMO PROTEGER A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE ZONAS RURALES? •56  
DERECHOS DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA •58

- PROYECTO RADIO BUTIÁ •63  
NUEVA GENERACIÓN CORIA •64  
DOCUEMENTO CORIA •79  
AGRADECIMIENTOS •82  
DOCUEMENT CORIA •84  
ACKNOWLEDGMENT •87



dress environmental issues because they  
em for one society but a global issue. If  
les, then the possibility of our survival  
adapt the concept of sustainability.

the key foundation for the survival of  
romising the survival of both the earth  
eration. Doing things environmentally  
ng things in ways which the environment  
can still find balance and thrive.  
we consider how we can live in harmony  
d us without damaging and destructing  
ability needs to be spread and put into  
e the awareness of how we can contribute  
society sustainable, so that, eventually,  
and this planet.

ns everything surrounding us. It is a  
, the trees and animals, or even the  
and roads in our city. Everything that  
our habitat.

5 6 7 8 9 0  
T Y U I O P  
( ) £ \$ % fig  
G H J K L  
3/4 , : ; ; cap  
V B N M ; cap

# PRÓLOGO

## VÍCTOR GIORGI

Como Director General del Instituto Interamericano del niño, la niña y adolescentes (IIN-OEA) tengo el gusto de presentar el octavo volumen de los Cuadernos CORIA. El mismo mantiene la estructura, orientación e identidad gráfica que caracterizó a esta publicación periódica desde su inicio.

Pero cada número adquiere una singularidad a partir de las efemérides que marcan el momento de su publicación, así como del contexto regional que le otorga nuevos significados y sentidos.

Este octavo volumen coincide con el 5to. Aniversario de la Red CORIA y, a la vez, con los treinta y dos años de la aprobación de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño por parte de la Asamblea General de las Naciones Unidas. Pero su proceso de elaboración y sus contenidos reflejan la realidad de un contexto regional cargado de amenazas y desafíos.

En el año 2017, en oportunidad de la celebración de los 90 años del Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes nos propusimos dar un salto cualitativo en relación a la participación de los niños, niñas y adolescentes. En ese entonces, ya transcurridos casi 30 años de la aprobación de la Convención, la participación comenzaba a ganar espacios y consolidarse ya no como un agregado a las políticas de infancia y adolescencia, sino como un derecho que formaba parte sustancial de toda política de niñez y que debía ser garantizado sin discriminación alguna en todos los ámbitos y circunstancias.

En la región existe una amplia y extensa producción bibliográfica acerca de la situación de la infancia, sus problemas, las políticas que se ensayan para mitigarlos y los resultados de las mismas. Más allá de la literatura especializada abundan las crónicas y notas periodísticas relacionadas a circunstancias relacionadas con la niñez y la adolescencia. Ellas reflejan diversos enfoques, miradas disciplinarias, sensibilidades e intencionalidades científicas o políticas. Pero por encima de esta diversidad

encontramos un denominador común: se trata en todos los casos de textos elaborados por adultos. Se habla de los niños y niñas, pero pocas veces se los escucha, se toma en cuenta su mirada y sus puntos de vista. A pesar del tiempo transcurrido desde la aprobación de la Convención y de la rica experiencia acumulada, los niños y niñas siguen siendo en muchos espacios "sujetos sin palabra".

El reconocimiento de la infancia y adolescencia como sujeto individual o colectivo que protagoniza los procesos sociales, con derecho y capacidad para recibir información, formarse opinión y expresarla en forma adecuada y oportuna nos lleva a preguntarnos acerca de cómo ven, viven y piensan los propios niños, niñas y adolescentes las realidades en que están inmersos. O acaso no reconocemos (o no podemos reconocer desde nuestra mirada adulta) que son ellos y ellas quienes tienen el mayor conocimiento acerca de lo que viven en su vida cotidiana, en sus espacios privados y públicos.

La misión y el sentido de la creación de la Red de Corresponsales Infantiles y Adolescentes fue promover, sostener y acompañar la generación de un espacio en el que ellos y ellas compartieran sus miradas acerca de la realidad, sus pensares y sentires aportando una perspectiva generacional que habilite el diálogo. Para eso desde el IIN se aportaron herramientas que permitieran una mejor comunicación y se sostuvo la publicación semestral de los Cuadernos que recogen esa producción y la ponen al alcance de todo interesado.

En estos 5 años son varias las generaciones que han transitado por la experiencia de integrar la red. La Generación 2021-2022 incluye nacionales de Barbados, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Guyana, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Perú, Trinidad y Tobago, San Vicente y las Granadinas y Uruguay.

En los artículos que forman parte de este 8vo volumen pueden verse reflejados los intereses

e inquietudes que hoy viven los niños, niñas y adolescentes de la región: la problemática educativa en tiempos de pandemia, la Salud Mental que irrumpió en la agenda de niñez como consecuencia de los altos montos de sufrimiento y la falta de respuesta desde el mundo adulto, la violencia que no nace con la pandemia pero si se dispara y evidencia en niveles cada vez mas preocupantes, los riesgos del uso de Internet, el trabajo infantil, la participación infantil y adolescente entre otros articulados siempre en torno a la realidad mirada por niños, niñas y adolescentes desde una perspectiva de derechos.

Los integrantes de la Red no solo aportan sus elaboraciones al cuaderno, sino que asumen en diversos espacios el rol de portavoces de la niñez y la adolescencia. Foros, paneles, reuniones como la del Consejo Permanente de la OEA o la del Consejo Directivo del IIN contaron con sus aportes.

En el contexto de la pandemia se adoptaron muchas decisiones que afectaban en forma directa a la niñez y la adolescencia sin tomar en cuenta sus opiniones, muchas veces ni siquiera informando sobre la necesidad y alcance de esas medidas. Los integrantes de la Red CORIA se hicieron escuchar en diferentes espacios sorprendiendo por la profundidad, lucidez y oportunidad de sus planteos e incluyendo esas voces que faltaban.

A 5 años de su creación, la Red CORIA comparte el escenario regional con otras redes con las que interactúa en forma permanente: la Red SURCA que reúne niños, niñas y adolescentes del Sur del Continente y está radicada la forma rotativa en la Presidencia pro tempore del Mercado Común del Sur (MERCOSUR) y la RedNNACEM que incluye niños, niñas y adolescentes de América Central, México y República Dominicana.

Se trata de redes que respetan las singularidades regionales, pero que operan en forma sinérgica incidiendo en diferentes espacios y aportando a

la elaboración e implementación de las políticas públicas en sus diferentes momentos.

Este 8vo cuaderno es señal de continuidad, fortaleza y vigencia de aquella idea surgida 5 años atrás en una región que hoy transita una profunda crisis con amenazas de retroceso en los derechos por la grave situación socioeconómica, pero también por la incidencia de discursos regresivos que pugnan por restaurar el orden adulto céntrico como parte de un "orden natural". Coyuntura histórica en la que más que nunca se hace evidente la necesidad de trabajar con ellos y no ya para ellos.

**VÍCTOR GIORGI**  
**DIRECTOR GENERAL IIN-OEA**  
**NOVIEMBRE 2021**

## **RED CORIA QUINTO ANIVERSARIO: TRABAJANDO CON Y DESDE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES**

En el 2017 el Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes (IIN) puso en marcha una propuesta para fortalecer la participación de niños, niñas y adolescentes de las Américas y el Caribe como Corresponsales Infantiles y Adolescentes (CORIA). Acompañar implicó diseñar un curso a distancia sobre derechos de niños, niñas y adolescentes, así como facilitar las herramientas necesarias para ejercer su corresponsalía.

En estos cinco años de existencia de la red, reafirmamos la importancia de una necesaria articulación de los tres garantes de derechos emanados de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) y en ese sentido hemos ido construyendo metodologías para hacer operativa esta idea.

En este proceso de aprendizaje además del trabajo con los técnicos de los entes rectores, recientemente hicimos parte a los referentes familiares, quienes en su rol de garantes conviven, apoyan y acompañan a los niños, niñas y adolescentes de la Red CORIA desde casa.

Desde el IIN entendemos que es necesario conectar a todos los garantes para que los y las CORIA puedan ejercer su derecho a la participación, de manera sana, segura y voluntaria. Es importante que el mundo adulto reconozca la importancia, acompañe y cuide el proceso de participación.

Los corresponsales son niños, niñas y adolescentes entre los 10 y 17 años, que se expresan acorde a su edad, su cultura, su entorno, etc.

Ellos y ellas muchas veces nos hablan usando imágenes y emociones, como forma de expresar lo que tienen para decirnos. En este y en todos los cuadernos, siempre respetamos sus formas y opiniones. Esto no quiere decir que no les acompañemos, guiándolos y ayudándoles a ser claros y certeros. Siempre estamos ahí para cuidarlos.

Pero, ¿Qué entendemos por cuidar? Ese término de apariencia ambigua que es tanto una advertencia (¡cuidado!) como un gesto que calma (juntos nos cuidamos) (Rodriguez, y otros, 2021), Ellos y ellas no se “lanzan” a ser Corresponsales de un día para otro, vienen de procesos participativos (grupos organizados de niños, niñas y adolescentes respaldados por sus Estados) y pasan por un curso donde les damos herramientas sobre la CDN, ciudadanía, y otros conceptos que les ayudan a tener mayor claridad de qué significa representar a otros niños y niñas de la región y ser representantes y representados dentro de una Red interamericana, la Red CORIA.

Son cinco años donde hemos visto el compromiso y responsabilidad inefable de niños, niñas y adolescentes que representan las cuatro regiones de las Américas, sin quienes este proyecto no tendría sentido y con quienes estaremos orgullosas de trabajar. Corresponsales de habla hispana, portuguesa e inglesa, quienes a pesar de las barreras idiomáticas y fronterizas, encuentran en la promoción de derechos un camino y lucha común.

La posibilidad de trabajar en la promoción y protección de derechos junto a niños, niñas y adolescentes, es una oportunidad y responsabilidad que asumimos desde el IIN, con el objetivo de que su opinión impacte las políticas públicas.

Y es precisamente esa la recomendación y bandera de nuestro trabajo con la RED, basta de trabajar por y para, comencemos a trabajar con y desde...

**DULCE CASTILLO Y  
TERESITA POBLETE  
COORDINACIÓN DE LA RED CORIA**

### Referencias

- Rodríguez, C., Hounie, A., Álvarez, J., Aurelio, E., Benítez, A., Berrutti, E., ... Tucci, N. (2021). Ficciones Verdaderas, Prácticas Socioeducativas con niños, niñas y adolescentes a la intemperie de lo social. Montevideo, Uruguay: Isadora, Ediciones.

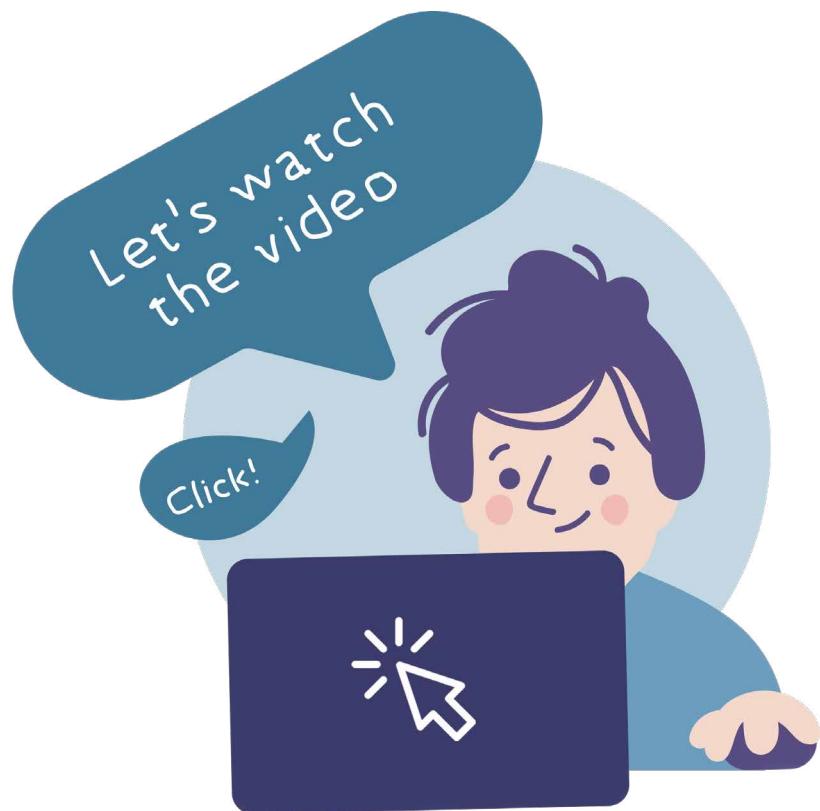
A young girl with dark hair in pigtails is standing against a bright orange background. She is wearing a colorful, long-sleeved, horizontally striped sweater in shades of yellow, red, blue, and pink, paired with yellow pants. She has her left hand resting against her chin in a thoughtful pose, while her right arm is extended upwards, holding a large, white, rounded rectangular sign. The sign features the word "ARTÍCULOS" in a bold, dark orange sans-serif font.

**ARTÍCULOS**

# **CHILDREN'S RIGHTS**

## **RONIA SWAN - TRINIDAD AND TOBAGO**

My name is Ronia Swan and I'm from Trinidad and Tobago. My video on Children's rights for my country I wanted to be creative because I had to give information on the situation in my country. I thought it would be interesting to have an imitation of a news broadcast to inform. The information used were from newspapers and the relevant authorities in my country.



# **CHILDREN'S RIGHTS IN BARBADOS**

## **EZRADEENE HOLFORD - BARBADOS**

Children's rights have been a debatable topic in Barbados as the many forms of child abuse may be slightly unrecognizable. This topic had not been heard for quite a while until it resurfaced a few weeks ago. This was at one of the institutions, The Girls' Industrial School, which was provided for reckless behavior in adolescents who are under the age of sixteen. A report of negligence at the institution was leaked and a great amount of concern arose among Barbadians.

Allegedly, a teenage girl at the institution was punished for a wrong deed she was said to have committed at the place. Her punishment was being stripped of her clothing and being placed on the floor in a cell, with a few biscuits to eat. This outraged some of the workers who said at the least she should be allowed to sleep on a bed. A bare mattress was provided for her. The information was first leaked on someone's Facebook page who seemed to be concerned with the regulations at the place.

Soon enough, it was heard in headlines on other media. This sparked an anger in many Barbadians across the island who insisted that the appropriate minister investigated the situation. After many islanders voiced their opinions, the teenage girl was released into her home environment where she and her family members would undergo counselling. The Board managing the institution was removed.

A week or two later, the laws surrounding child's rights in Barbados were declared to be archaic and that measures would be made to attempt to make a change to these laws. Some of these included: being the ages of 13 to 15 and seen consistently loitering in a community having the appearance of no fixed place of abode or no one to provide parental supervision or guidance, you would then be transferred to The Girls Industrial School or The Boys Industrial School for a maximum

of three years. This was seen in an article in the newspaper. It was also said by a concerned Barbadian that not only should this institution for teenage girls be investigated but also the one for teenage boys. These laws contradict Article 9 the separation of a child from his/her parents against his/her will unless it is for the safety of the child, Article 19 which states measures should be taken to ensure the child is protected from all forms of abuse, Article 27 the right to a standard of living adequate for the child's development, Article 32 and Article 37 the child not being subjected to any degrading or inhuman treatment or punishment.

The rights in Barbados concerning children seem to be the same, as I have not heard on any media any changes being made. Concerning institutions made for children and adolescents who have had familial problems, from what I have experienced, correct values have been taught to children and adolescents while they are at the place. It could be keeping the surroundings clean, not engaging in reckless behavior or learning to enjoy oneself without causing trouble.

To conclude, I do believe that some cases of child abuse have been overlooked due to the fact of appearances. Children or adolescents may appear to have healthy familial relationships with either parent when in reality, their lives are being damaged. A more secure structure must be made for these children to confidently tell someone who will be able to help them, without the fear of a parent knowing and causing bodily harm or psychological, social or emotional harm.



# **WAWA KUSIKUY (NIÑO FELIZ)**

## **GIANNICE ELGUERA AMABLE - PERÚ**

Vengo a hablar sobre el "Día del Niño Peruano", día en el que se conmemora y destaca la nacionalidad, tradiciones, costumbres, pensamientos y sonrisas desde lo más profundo de nuestra costa, sierra y selva.

Y... ¿Por qué se celebra el Día del Niño Peruano?

Dentro de la historia peruana bajo el amparo de la Ley N° 27666, promulgada en el año 2002; se determina la celebración en memoria de los niños y niñas peruanos como sujetos en defensa de sus derechos, cada segundo domingo de abril de cada año.

Como una herramienta pública de la Presidencia del Consejo de Ministros del Perú se dispone a los diferentes Gobiernos Regionales, Locales y Distritales presentar un dictamen anual ante el Congreso de la República a favor de la niñez peruana con respecto a las políticas públicas, lineamientos y metas del Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia (PNAIA), garantizando en base a la Convención de los Derechos del Niño en nuestro país.

Esta implementación de nuevas políticas públicas a favor de los niños y niñas es sumamente crucial para un entorno en todo lo que le favorezca según el desarrollo acorde a su edad y otros aspectos (familia, identidad, salud, alimentación, educación, vivienda) y se pueda cumplir con la debida atención prioritaria que determinará su formación personal a futuro.

¿Sabían que desde el año 2015, en el Perú se aprobó la Ley N° 30403, que prohíbe el uso del castigo físico y humillante contra las niñas, niños y adolescentes?, promoviendo el derecho al buen trato con el "Pacto de Ternura Contra la Violencia Infantil" donde se acuerdan puntos de concientización y son:

- Evitaré causar dolor y humillación.

- Hablaré con respeto, sin gritos.
- Me pondré en su lugar, sin ser dominante.
- Actuaré sin indiferencia y seré sensible.

Cuatro pactos que en su contenido brindan consejos para criar de forma comprensiva y segura a tu niño o niña.

En consecuencia, la conmemoración en esta fecha nos hace reflexionar a los diferentes sectores de la sociedad. La concientización de madres, padres, y cuidadores, así como la integración de gestiones institucionales, así como también la inclusión de empresas públicas y privadas, parroquias, iglesias, ONGS, y otros aliados que permitirán afirmar su dignidad y fortalecer los vínculos afectivos para una nueva esperanza de los niños, niñas peruanas que sean felices.

Gracias a este pacto se llega a la conclusión que la "TERNURA" hacia ellos y ellas transmitirá la motivación del diálogo, comprensión, disciplina, valor y respeto y hará más evidente el cuidado integral según las necesidades de la niñez, acompañado de su inocencia de nuestra wawa kusikuy (niño feliz).

Anhelo para mi querido Perú que se detenga el silencio, los miedos, la violencia, el bullying, la discriminación, la indiferencia hacia el niño peruano y hacerlos entender que su voz siempre los protegerá. Saber que dónde te encuentres siempre habrá una mano ayuda porque eres sujeto de derecho.

### Referencias

<https://www.coeci.org.pe/conmemorar-dia-del-nino-peruano>

Oleo de Graciela Marcos | Arte peruano, Pinturas románticas



# ¿QUÉ PENSAMOS LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES DE MÉXICO SOBRE EL RETORNO A CLASES?

## MARIA FERNANA AGUILLO HERNANDEZ - MÉXICO

El 20 de julio del 2021 se llevó a cabo el conversatorio "Retos y desafíos de un retorno saludable a clases" en el estado de Quinta Roo, donde los municipios que lo conforman fueron participes con los niños y adolescentes DIFusores.

En la actividad se dió la la pauta a los niños, niñas y adolescentes que expresen sus opiniones, preocupaciones y propuestas referentes a tres factores: salud, derechos y educación. Sobre el regreso a clases presenciales autoridades correspondientes como: el personal de los servicios estatales de salud, personal de la Comisión de Derechos Humanos del estado de Quintana Roo, y el personal de la Secretaría de Educación, se encargaron de acatar propuestas y aclarar las dudas de los participantes. El diálogo se dividió en tres bloques, uno por tema.

En el bloque de **salud** los niños, niñas y adolescentes comentaron lo siguiente:

¿Cómo te ha afectado tu salud tanto física como mentalmente?

Shania Cuella difusora -se vio afectada y se sintió limitada pues no se podía expresarse al ser una persona que pregunta mucho, y tampoco tenía teléfono para estar comunicada lo cual le afectó pues lloraba seguido; optó por salir a dar paseos cortos en bicicleta acompañada de su papá, para que se le quite el estrés.

Dilan Farid expresó: que los niños y adolescentes se están viendo afectados por este virus y quiero invitarlos a que se vayan a vacunar, que usen gel antimaterial, cubrebocas, la sana distancia y así no tendremos más pérdidas humanas.

Vanesa van franco conoció gente que falleció por covid y es triste saber que se mueren, siente impotencia al saber que ya no está nuestro familiar, hay que ser fuertes hay que luchar, hay

que cuidarnos y seguir adelante, regresar a la escuela felices.

En el bloque 2 de **derechos**:

La pregunta que centraba el dialogo expresaba: ¿Consideras que tus derechos se han visto afectados por causa de esta pandemia?

Muchos de ellos comentaron que sus derechos si fueron violentados, entre los derechos que reconocieron fueron:

- el derecho a la salud de calidad
- el derecho a la educación
- el derecho al juego
- derecho a la libertad de expresión

Con ellos recalcamos que desde el inicio de la pandemia muchos derechos fueron afectados, niños de entre 9 y 16 años reconocen que estos fueron los que a ellos le fueron afectados y argumentaron sus razones del porque esto debe cambiar.

En el bloque 3 de educación realizaron propuestas que ellos mismos se comprometen a cumplir junto con las medidas sanitarias para que se pueda retornar a clases presenciales, como lo son:

- sanitizar a los estudiantes antes de ingresar a las escuelas,
- entrar con cubre bocas,
- usar el gel antibacterial continuamente,
- establecer horarios de recreo por cada grado evitar aglomeraciones,
- sanitización del aula después de una hora acordada,
- al trasladarse dentro del plantel debe ser con cubrebocas y con la sana distancia.





# **CHILDREN'S PHYSICAL AND MENTAL HEALTH REGARDING NATURAL DISASTERS**

## **SAMEER SOOKOOR - TRINIDAD AND TOBAGO**

Nelson Mandela stated that there can be no keener revelation of a society's soul than the way in which it treats its children. It is this awareness that influenced people since 1924 to formally document children's rights as drafted by Eglantyne Jebb, which articulated that children are owed the right to means for development, special help in times of need, priority for relief, economic freedom and protection from exploitation, and an upbringing that instills social consciousness and duty. These actions were noble, and while many are still working to have children's rights publicised globally, there are many unforeseen disasters that threaten these rights daily. In the Caribbean, as well as in Latin America, natural disasters and the Covid-19 pandemic have compromised children's rights, both physically and emotionally, forcing many into a state of depression. As grim as this is, societal conditioning inhibits treatment. However, with awareness, there is hope.

According to Herbert Hoover, "Children are our most valuable resource, and so, it is important to ensure that children's rights are granted." This becomes difficult during natural disasters. The well known rights of health, water, food and environment become impossible during natural disasters. The United Nations Office for the Coordination of Humanitarian Affairs (O.C.H.A.) has stated that 1205 disasters have occurred from 2009-2019. Sadly, children are the most vulnerable. The Society for Research in Child Development has found that children suffer more severe physical effects than adults, as children inhale more air per pound of their weight, have thinner skin, and are at greater risk for fluid and temperature loss. The disaster can also inhibit medical care from reaching injured children. After a disaster in Haiti, when Paediatricians responded, they found that 60% of the children were actively ill, with fever and malnutrition among other conditions. Apart from the physical issues, disasters affect children mentally as well. The Society for Research in Child

Development (S.R.C.D.) has found that around 175 million children worldwide suffer from natural disasters. From this number, 50% report symptoms of post traumatic stress disorder. The symptoms range from difficulty sleeping or concentrating, to sadness, loss of interest, and anxiety. These emotions can persist for up to four years after a disaster.

Disasters certainly place basic children's rights at risk. Any ill effects will almost certainly be exacerbated due to the Covid-19 pandemic at this time. Children also have the right to socialisation, and joining groups. This is also put at risk as countries lock down to prevent the spread of Covid-19. Some countries, such as Trinidad and Tobago, have closed schools since March of 2020. In addition, malls, parks and other areas where children can gather have also been placed out of bounds. Socialisation has been seriously affected on multiple levels and this has caused an adverse effect on children's mental health.

Many children have lost parents, grandparents and relatives. They have also lost the opportunity to say goodbye, as funerals were discouraged. Funerals offer people time to heal and receive support. It is a healthy way to send off a loved one. In this Covid situation, children don't have the luxury of the benefits of a funeral. Therefore, deep scars will remain. This can foster a feeling of loneliness and depression. A study conducted in India has shown that lockdown scenarios increase the frequency of Post Traumatic Stress Disorder in children by up to 4 times, and quarantine increases the frequency by 30%. Social life at this time is seriously marred and physical development is also compromised.

In Trinidad and Tobago, lockdown measures closed outdoor parks, beaches and all sporting activities. While the restriction was only temporary, there is still a negative effect on young people's physical development and emotional wellbeing. It is a

well-known fact that physical development also contributes to mental wellness. Studies conducted have found that physical activities reduce anxiety, stress and depression by lessening the concentration of stress hormones in the body. The rights denied to children by the pandemic are vital to the development of the child. More alarming, however, is the fact that these inconveniences can take years to be resolved.

Volcanic activity in St. Vincent and the Grenadines has displaced many from their homes since December 2020. This continues to be so for those living on the windward side of Georgetown. This displacement is clearly long term. Similarly to the Covid situation, which began in December 2019, this continues to alter life for many. The long time period of this disaster will also foster a long term negative mental impact on particularly the children involved.

In Trinidad and Tobago, psychologist Dr. Varma Deyalsingh, the secretary of the Association of Psychiatry, said that suicide is now the second highest cause of death among individuals between 15 and 20 years. This statistic brings to light a grim situation. Dr. Sieunarine-Geelalsingh has described the current situation as dire, regarding the increase in suicidal tendencies among teenagers during the pandemic. She has emphasised that mental health issues can manifest in different ways, and young children, who cannot accurately label their emotions, can complain of physical ailments such as headaches. Similar views are echoed by Professor Frank Worrell, president of the Psychological Association, who also suggests that online education is less effective, as it does not cater to the multiple intelligences due to the lack of extracurricular activities, which further decreases students' motivation. He further emphasised that the learn at home situation can also be a distraction, further hindering academic performance. It seems that the prioritisation of the right to education negatively impacts the mental health of children worldwide. The present scenario fosters isolation, stress and depression, thus jeopardising the right to health.

In addition, treatment of these mental health issues can be seriously hindered in the Caribbean because of negative perception and stigma

associated with compromised mental health and suicidal tendencies. Parents are likely to approach childhood depression as delinquency and laziness. Mental illness among children can also be ignored by parents, as it is usually associated with superstition. Due to these negative associations, mental health assessment, diagnosis and treatment among children rarely occurs. This certainly compromises the right of the child to protection from discrimination and harm.

The World Health Organization (W.H.O.) has stated that, globally, depression is one of the leading causes of illness and disability among adolescents and the consequences of not addressing children's mental issues will impair physical and mental well being, which can extend into adulthood. Children make up one third of the population, and all of the future, so we must put policies into place to address the mental health issues among children.

The work to be done at this time is geared towards mentally healthy children. Both Worrel and Geelalsingh suggest building awareness among parents who can play a key role in observing their children. The easiest way to engage with parents at this time is to use the online platform already available and take the information into their homes. Subsequently, children can also be involved, so they too can assist themselves and their peers. Then, mental health screening can be implemented to assess children and decide who needs further care.

It is obvious that the world has to come a long way in securing children's rights. These rights, however, are under threat by disasters and now, the Covid-19 pandemic, which has severely impacted the mental health of children. Although there are some limitations, treatment can begin in the homes of affected children. In the words of Pablo Casals, "You must work, we must all work, to make the world worthy of its children."





# **CHILD'S RIGHTS**

## **EZRADEENE HOLFORD - BARBADOS**

Child's rights are very important in our society. With increasing problems and violence, it is especially crucial for children and adults alike to know and understand child's rights. Child's rights are to protect children from harm and danger, not as an excuse for children to be involved in mischievous acts. After the global pandemic occurred, familial problems arose.

Some of these to the extent where children may have not been able to receive a proper supply of food. Child rights number 27 declares governmental help for families such as these. In a global crisis, it is difficult for the government to do this, but the government of Barbados has been trying its best to make sure certain needs of such families across the island could be supplied. This was exhibited by the dispersal of food hampers to homes and devices for online school work across the island.

Problems such as families being unable to provide certain necessities for their children, being unemployed and arguments that may develop due to emotional stress are possible causes for children's rights not to be adhered to. This can cause extra burden on the child who may recognise the need of the family and also lead to drastic situations occurring.

Parents may also be unaware of the emotional or even physical burden they may place on the child when releasing their own problems. "Exposure to domestic violence again significantly affects the mental health of children". It is recommended as much as possible to spend quality time relating with your child and de-stressing in a pleasant and affordable way. These methods can be a general conversation, playing a game, reading a book or an activity that would interest both you and the child. Doing this will allow both you and your child to relax in a pleasant manner.

Children must also be aware of child's rights so they can determine when they are being mistreated. These are rules which are regulated not only for the persons in care of the child, such as a guardian or parent but also for the child of him/herself. The child should be allowed to know that these rights are not to be misused or as a way to escape from any wrong done.

The CORIA network seeks to assist children in the Caribbean and around the world. They have developed many plans and worked with children and teenagers to assist and promote child's rights. As a member of CORIA, I wish that children are able to have a safe environment where they, along with the help of others, can solve problems relating to themselves. They will allow children to build confidence and develop skills that would be useful in their lives.

Resources  
Challenges and burden of the Coronavirus 2019 (COVID-19) pandemic for child and adolescent mental health: a narrative review to highlight clinical and research needs in the acute phase and the long return to normality: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7216870/>

# **RESTITUCIÓN DE DERECHOS DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN NICARAGUA**

**DAPHNE CABEZAS - NICARAGUA**



# **REPRESENTATION OF THE CORIA NETWORK AT THE MMI LAC ANNUAL MEETING**

## **SARAH ANN DHANRAJ - GUYANA, SAMEER SOOKOOR - TRINIDAD AND TOBAGO**

It is recognized that children are the young minds of our society, who have important views, ideas and creativity that can contribute to a stable, empowering environment. Consequently, this would give rise to a greater nation, an advanced Caribbean, more unified Americas and a better world.

On the 26th August, 2021, the MMI LAC held its annual meeting. The main speakers included Joao Diniz, the Executive Secretary of MMI LAC, Najat Maalla Mjid, the Special Representative of the Secretary-General on Violence against Children, Luis Perdernera, a Member of the Committee on the Rights of the Child and Esmerelda Arosemena, a rapporteur on the rights of the child of the IACHR of the OAS. It was also an opportunity to learn from Victoria Ward, the Regional Director of Save the Children for LAC and 4 child correspondents. This meeting was moderated by Patricia Horne and Jorge Freyre. Therefore, this platform of well-informed and passionate people, was provided to not only allow the adults, but also the children to share their perspectives on children's rights.

Gratefully, it was indeed an honor to be able to participate in this session, as the two representatives of the CORIA Network namely; Sarah Ann Dhanraj and Sameer Sookoor. The meeting commenced with Mr. Diniz giving a brief, warm welcome and introduction to all members present. The discussion at this time went to the adolescent members of Rednnyas. They were very thorough in highlighting their opinions on children's rights. We were educated on the impact of the pandemic and other related issues, on the implementation and fulfillment of the rights of the child. At that moment, we recognized that we have achieved our goals of including children in matters that pertain to them. It is for this reason, that we are sincerely thankful to be given the chance to voice our personal beliefs, express our thoughts on

the rights of children, explain the purpose of the network we are representing and share ideas that can curb various issues in our nations.

We were profoundly grateful to present on the impact of the CORIA Network on our development as correspondents, along with issues affecting our countries with regards to children's rights. We explained that the Child and Adolescent Correspondent Network is essentially about gaining perspective from the youth to better understand children and adolescents, to effectively communicate with them and therefore, better assist them as we raise awareness and implement children's rights. As a result, we emphasized the significance of the responsibility of not only promoting greater and better dissemination of the rights of children, but also protecting these rights and identifying the issues that threaten to violate them. We gave an overview of the training we received, the necessary resources such as videos, links and articles, like the Convention on the Rights of the Child were provided. We learnt and appreciated more about our rights and just how important it is to ensure that other children are aware of their rights as well.

Furthermore, we were able to reflect and relate on the topics discussed to our countries. Sarah Ann Dhanraj, a Guyanese adolescent, utilized the opportunity to expound on the importance of mental health and youth participation. This is an important issue, especially amongst adolescents considering that fifty percent of all mental health issues develop at age 14. This concern is further exacerbated by Covid-19, and its impact on socialization and the ability to effectively communicate. She highlighted that participation is necessary to understanding the needs, wants and concerns of children and adolescents from different countries, and different backgrounds. It was greatly expressed that it is only from being

involved, will the children and adolescents learn more about their rights, educate others on their basic freedoms and generally be informed on matters of their country and world. Therefore, she suggested that we enhance this participation by helping children and adolescents from different countries become familiar with each other, with each other's views, by utilizing social media platforms, frequent virtual discussions, and small group forums. This will help everyone to understand how some areas of the world promote children's rights and inspire others to understand how we can prevent violation of these rights, in similar ways.

Sameer Sookoor, chose to speak about natural disasters, and their ability to encroach on child rights, causing both physical and emotional harm, as well as what should be done to reduce these effects. Also, he covered an issue that is of importance specifically in his country. In Trinidad and Tobago, it is legal to use corporal punishment as a form of discipline. It is a common practice in many cultures, but since there is no fixed legal boundary between punishment and physical

abuse, many children are abused under the guise of punishment.

We believe that this meeting yielded a marvelous output of views on which we can focus, to better society as a whole. The adults all spoke about the children's rights which pertain to children's voices being heard and included in the decision-making process. We completely support this objective and were pleased to notice the adults' willingness and dedication to the cause of children's rights, and their insistence on youth participation.

Gratitude is the ability to experience life as a gift. It liberates us from the prison of self-preoccupation, and we are extremely grateful to the adults who have made children's rights their preoccupation. We are also thankful to be given these examples of how we can now live and grow to become better individuals who are devoted to empowering children and adolescents. We appreciate the opportunity to represent the CORIA Network on this platform and look forward to continue doing what we can in order to protect, nurture and assist our peers.



# THE TREATMENT OF DISABLED CHILDREN IN TRINIDAD AND TOBAGO

## SAMEER SOOKOOR - TRINIDAD AND TOBAGO

The worst thing about a disability is that people see it before they see you. For the 93-150 million children living with disabilities globally, this is a devastating fact. Apart from looking and being viewed differently, a disability makes a child more prone to exclusion, abuse and stigma than their peers. As a result, governments need to build awareness and promote child disability rights, as these children are the most marginalised group in the world.

It is alarming to note that ninety percent of children with disabilities in developing countries do not attend school, according to UNESCO. Among the many problems are accessibility, poor teacher training, bullying and poor self-esteem. In Trinidad and Tobago, there have been several attempts by the government to sign and ratify agreements catering to disability progress, however, there are several hindrances to the type of inclusion that is meaningful. According to a report published in 2018, building codes do not require disability access, leaving several important institutions, such as schools, without ramps, washrooms and other necessary facilities.

The case of Kesean Pierre, who is visually impaired, highlights the effects of this lack of facilities. After completing the S.E.A. (Secondary Entrance Assessment) examinations, he had to be reassigned from Valencia Secondary to a different school. The Institution for which he passed was not accessible to someone with special needs. These situations threaten the rights of differently abled children, in that they have very few choices, and have to accept whatever they are given. As a result, few children with disabilities are found in mainstream institutions. Many are placed in special educational facilities, but these may be geographically inaccessible for some students. Learning disabilities can easily go unnoticed in Trinidad and Tobago, due to the fact that when children enter primary school at the age of five,

as many as twenty three percent have learning disabilities that are not obvious to the untrained eye, and therefore, remain undiagnosed.

It was also found that, at a school located in Port of Spain, the nation's capital, seventy percent were academically impaired. It is alarming that these children are labelled as social misfits, when they perform poorly in the national S.E.A. examinations, after which they are placed in a school which does not cater to their special needs. It is estimated that, between 2012 and 2019, 5074 students dropped out of school. The Minister of Education, Dr the Honourable. Nyan Gadsby-Dolly, expressed concern on this matter, as the ministry believed that these students dropped out to join gangs. Teachers in the mainstream sector of education are usually not trained to reach the children with special needs. Therefore, they leave school without diagnosis, treatment or an education. In many cases, the education system is the perpetrator, in that teachers and educators are not sensitised to children with special needs. Dr. Radica Mahase, in her article, describes a situation in which a high functioning autistic child was told she was "stupid" and "a troublemaker" and was then put out of the classroom. This is not an isolated event, as many children with learning disabilities are labelled by educators, causing them to become extremely unmotivated, and eventually, drop out of school. Similarly, special needs children are more prone to bullying by their peers. As Dr. Mahase documented, a six-year-old child was bullied, and labelled as "stupid" until he was unwilling to attend school. The reality is grim for those with disabilities in mainstream education.

Trinidad and Tobago needs to realize that being disabled is not a tragedy. The real tragedy lies in society's treatment of disabled people. This severe issue is not restricted to Trinidad and Tobago, however. Globally, it is not uncommon for disabled people to be poorly treated. This

demographic is disciplined so severely in schools, that, in one instance in Australia, a child suffocated as a result of this "discipline." There have been incidents, in which children were handcuffed, placed in detention rooms, and ridiculed by their supervisors.

Trinidad and Tobago cannot be termed a disability-friendly society. If anything, it is borderline discriminatory toward disabled individuals as children with learning disabilities are left undiagnosed in mainstream education, and those with physical disabilities are sent to special schools, where they usually receive poor treatment and poor quality of education. According to a state inquiry report done in Australia in 2016, it was found that special schools for the disabled use violence to curb unwanted behaviour, set low goals for academic achievement, neglect individual needs for group therapy, and hire unqualified aides. In Trinidad and Tobago, these schools were linked to heinous events, including sexual abuse. According to the head of the P.T.A. at the school for the blind located in Santa Cruz, a 5-year-old boy was molested. In addition, several other similar cases may have gone unreported. She also stated that the children are victimised if they do not sleep on the premises. Other incidents of abuse occur even in state run institutions, the most prominent case being the physical, sexual, and mental abuse of a child with Prader-Willi syndrome, while he was under the government's care. This was due to the fact that he was shifted from institution to institution, where his needs were not met. Dr. Sheila Rampersad, in her article, documented the violence towards this disabled child.

Even though Trinidad and Tobago looks good "on paper" in that it has signed and ratified the Convention on the Rights of persons with Disabilities, the Declaration of Petion Ville and the Equal Opportunities Act, in addition to the National Policy on persons with Disabilities, the reality is that discrimination occurs at all levels in society.

According to Nathaniel Brandon, the greater a child's terror and the earlier it is experienced, the harder it becomes to develop a strong and healthy sense of self. In Trinidad and Tobago, disabled children are being deprived of this sense of self.

Parents have described great insensitivity among caregivers and other public figures. Dr. Mahase has described, in her article on protecting people with special needs, the trauma faced by parents, as it is not uncommon to see bruises on disabled children from caretakers, even if these caretakers are relatives. This insensitivity is also present at public institutions. Kamlaa Mohammed recounted that a security guard at the Couva Health Centre verbally abused her severely autistic and nonverbal son. Kamlaa Mohammed also urged the public to educate themselves.

Grim is the situation regarding disabled children in Trinidad and Tobago. This is exacerbated by the fact that most disabled children are excluded from mainstream life and education. The government needs to implement properly planned and effective strategies to incorporate the disabled into mainstream life. Only this can sensitise the public. Meanwhile, educational staff need to be well trained, and able to cater to individual needs. This will foster tolerance, acceptance and appreciation among the public. UNICEF has proposed a model for inclusion of disabled children. In wave 1, they recognise that effective teaching of children with disabilities is the same as effective teaching of children without disabilities. They aim to dispel the notion that teaching children with disabilities is different to teaching their peers. Wave 2 of the model recognises that children with disabilities can work at and above the level of their peers and wave 3 makes different provisions for disabled children where necessary. It has been found that children are more sensitised to the disabled when they know a disabled child as a classmate or relation. According to Nelson Mandela, disabled children are equally entitled to an exciting and brilliant future.

Even though all children are entitled to basic rights and freedoms, historically, and even today, disabled children have been widely denied these rights. However, it is not the disabled people that should change. Society as a whole must become more accommodating to those who are differently abled. When a flower doesn't bloom, you have to change its environment, rather than the flower itself.





#### Bibliography:

Assistant Secretary for Public Affairs (ASPA). (2020, July 21). Bullying and Youth with Disabilities and Special Health Needs. StopBullying.Gov. <https://www.stopbullying.gov/bullying/special-needs>

Bonn, D. (2020, April 1). Autistic son abused by health centre security guard, claims woman. Trinidad Express Newspapers. [https://trinidadexpress.com/news/local/autistic-son-abused-by-health-centre-security-guard-claims-woman/article\\_dc8ca226-4dfd-11ea-b0e6-87df06d2613a.html](https://trinidadexpress.com/news/local/autistic-son-abused-by-health-centre-security-guard-claims-woman/article_dc8ca226-4dfd-11ea-b0e6-87df06d2613a.html)

Children with disabilities. (2021, August 23). Theirworld. <https://theirworld.org/explainers/children-with-disabilities>

Company, T. S. (n.d.). Children with disabilities - safeguarding our most vulnerable. The Safeguarding Company. Retrieved October 12, 2021, from <https://www.thesafeguardingcompany.com/resources/blog/disabled-children/>

Education Rights. (n.d.). Mainstream or special school? Retrieved October 12, 2021, from <https://www.educationrights.com.au/information/mainstream-or-special-school>

Henriques-Gomes, L. (2019, October 27). Children with disabilities suffer 'Severe neglect and abuse' in Australian schools. The Guardian. <https://www.theguardian.com/society/2019/oct/28/children-with-disabilities-suffer-severe-neglect-and-abuse-in-australian-schools>

Mahase, R. (2021, February 15). Protecting people with special needs. Trinidad and Tobago Newsday. <https://newsday.co.tt/2021/02/15/protecting-people-with-special-needs/>

Rampersad, S. (2021, May 3). How childcare failed abused jake. Trinidad Express Newspapers. [https://trinidadexpress.com/news/local/how-childcare-failed-abused-jake/article\\_857925ca-abaa-11eb-996b-4f1e7154e580.html](https://trinidadexpress.com/news/local/how-childcare-failed-abused-jake/article_857925ca-abaa-11eb-996b-4f1e7154e580.html)

Sarton, E. (2019, April 10). The challenge of inclusion for children with disabilities. UNICEF Connect. <https://blogs.unicef.org/blog/challenge-inclusion-children-with-disabilities/>

Schwartz, A. L., PhD. (n.d.). Abuse of special needs children in our public schools - childhood mental disorders & illness, child emotional problems. [Https://Www.Mentalhelp.Net](https://Www.Mentalhelp.Net). Retrieved October 12, 2021, from <https://www.mentalhelp.net/blogs/abuse-of-special-needs-children-in-our-public-schools/>

## UN PASO A SER RECONOCIDOS

## POR OTRAS INSTITUCIONES

JIMENA VALDOMIR SUANES Y SANTIAGO FERREIRA - URUGUAY

La Ley 19.875 del Consejo Asesor y Consultivo (CAC) establece que esté puede ser consultado y asesorar al Directorio del Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay, así como también puede asesorar y ser consultado por otras instituciones y organizaciones. En este marco, el pasado 20 de septiembre el Consejo Asesor y Consultivo fue invitado a una reunión que se realizará el día Jueves 14 de octubre por la Institución Nacional de Derechos Humanos y Defensoría del Pueblo, con motivo de consultar al CAC y a modo de presentación sobre lo que viene trabajando la Institución.

La Institución Nacional de Derechos Humanos y Defensoría del Pueblo del Uruguay (INDDHH) es un órgano autónomo que funciona en el ámbito del Poder Legislativo del Uruguay, creado el 24 de diciembre de 2008. Tiene como principal objetivo acompañar la implementación de leyes y políticas públicas en consonancia con un enfoque y promoción de los Derechos humanos a nivel nacional.

Sus cometidos son la defensa, promoción y protección en toda su extensión de los derechos humanos reconocidos por la Constitución de la República y el derecho internacional; así lo dispone la Ley 18.446 que la crea.

Es concebida como una institución del Poder Legislativo, independiente y separada del Poder Ejecutivo y del Poder Judicial, con funcionamiento permanente y atribuciones para la protección de los derechos humanos en toda su extensión. Contribuye a los esfuerzos del país por proteger las libertades fundamentales y los derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales de sus habitantes. Teniendo como cometido fundamental observar y controlar la realización efectiva de los derechos humanos de todo el quehacer estatal.

Tanto el CAC como la INDDHH, se alinean en los derechos que promueven y preservan, por eso creemos que este intercambio que se realizará el próximo jueves 14 es de suma importancia, pues es esencial que los niñas, niños y adolescentes estén representados, y no únicamente dentro del Directorio del Instituto del Niño y el Adolescente, sino que ante cuantas autoridades sea posible, para que todo tema que nos involucre cuente con nuestra debida representación y opinión.

Creemos que este paso inicial de intercambio e integración con la INDDHH es clave, para poder seguir tendiendo redes con los adultos que toman las decisiones que nos involucran y guiarán nuestros pasos para que como representantes de niños, niñas y adolescentes, tengamos peso en el diálogo intergeneracional.



# LA EDUCACIÓN ACTUAL ¿FUNCIONA REALMENTE?

## YVANIA CÁRCAMO - CHILE

El derecho a la educación es fundamental para poder construir una mejor sociedad y futuro. Es por esto que pasamos muchos años desde pequeños en nuestros colegios, estudiando y formándonos como personas, para poder concretar un mejor futuro. Pero, la educación que recibimos durante estos años ¿Nos prepara para mejorar el futuro o solo nos enseñan lo mismo que hace 15 años?

En mi país (Chile), se han visto diferentes cambios en la educación de los últimos años. Se ha comenzado a implementar tecnologías en las aulas de clases; como instalar televisiones, utilizar tablets y computadores entre otros, también se han visto cambios y actualizaciones en los contenidos. Sin embargo, estos cambios e innovaciones que implementa el gobierno, considero que no terminan de ser suficientes. La educación necesita cambios reales, pero de sus bases, se debe adaptar y mejorar en diferentes formas y/o ámbitos.

Como bien sabemos, la educación es un derecho fundamental y legítimo de todo niño, niña y adolescente, el cual está mencionado explícitamente en la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN). La educación que recibimos debe ser de calidad, en lo posible gratuita y sobre todo accesible. Para que la educación sea de calidad existen diferentes factores que influyen directamente, tales como: la implementación y desarrollo de la educación, a esto me refiero a las formas y métodos que se utilizan para enseñar y evaluar. Y otro factor importante es el ambiente de estudio que no solo incluye la infraestructura o los materiales del aula, sino que también el ambiente social.

Hoy en día, se podría decir que tenemos una educación rígida, la cual en la mayoría de las veces solo se utiliza una forma y estilo de aprendizaje, a pesar de que se ha demostrado que cada persona tiene formas diferentes de aprender y



comprender las cosas. Si bien no es posible en un aula de clases de 30 niños implementar una forma de aprendizaje totalmente diferente a cada uno, es necesario comenzar a pensar nuevas e innovadoras formas para poder mejorar y adaptar la educación.

Pasamos aproximadamente 12 años en el colegio solo contando nuestra educación obligatoria. Durante estos años estamos prácticamente la mayor parte de nuestro día, sentados frente a una pizarra intentando aprender y comprender lo que nos está explicando el/la profesor/a, la cual casi siempre se da de una sola forma, lo cual perjudica a quien no comprenda aquella explicación.

Nos evalúan mediante pruebas y trabajos, los cuales en su mayoría contienen demasiados contenidos que debemos memorizar para poder conseguir una buena calificación, sin embargo, este sistema de evaluar la memoria, no sirve mucho para nuestro futuro ya que luego de unas semanas, meses o años ya no recordamos eso que fue memorizado.

Nos evalúan para medirnos y quienes mejores calificaciones tienen son mejor recompensados, mientras que a quienes les cuesta más y obtienen peores calificaciones, son menospreciados y/o castigados. Este sistema llega a crear problemas psicológicos en los niños, ya que es un peso sentir

que, si no tenemos buenas calificaciones, nuestro futuro será incierto (o eso es lo que nos dice la sociedad en general).

La pregunta que probablemente la mayoría de los adolescentes nos hacemos, es ¿DSe qué nos sirve realmente lo que nos están enseñando? ¿De qué nos sirve solamente buscar la x, buscar la tangente de un triángulo o el ángulo de un árbol? Además de esto podrían enseñarnos a sacar tarjeta de crédito, a ahorrar e invertir, deberían enseñarnos cosas útiles para cuando tengamos que enfrentar la vida adulta y que nos sirva realmente para desenvolvernos en la sociedad.

Al menos en mi país, la mayoría de los adolescentes deben aprender sobre la vida adulta por sus propios medios, algunos ni siquiera lo hacen y llegan a ciegas.

Debemos comenzar a ver el futuro y querer cambiarlo, pero primero debemos cambiar y mejorar nuestro presente. Es necesario buscar nuevas formas de enseñanza, implementar cosas que realmente hagan un cambio y realmente poder llegar a ese mejorado futuro.

# ERRADICACIÓN DE LA VIOLENCIA Y DE LA DISCRIMINACIÓN CONTRA MUJERES Y NIÑAS

## YVANIA CÁRCAMO - CHILE

*Evento: "Erradicación de la violencia y de la discriminación contra mujeres y niñas en América latina y el Caribe"*

El pasado 6 de agosto, la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH), llevó acabo un evento donde presentó los resultados del proyecto "Combate a la erradicación de la violencia y discriminación cuantro conversatorios sobre esta misma temática, pero con distintos enfoques. Se invitó a diferentes especialistas, comisionadas de la CIDH y también personas de la sociedad civil.

En esta oportunidad, se me invitó a participar como activista juvenil y CORIA, en el conversatorio Nº4, el cual llevaba por nombre: "El camino a seguir: lecciones aprendidas y hoja de ruta".

La primera pregunta que se me hizo en este conversatorio fue sobre cuál es la importancia de fomentar espacios de participación para las niñas, niños y adolescentes para combatir la discriminación y violencia contra niñas y adolescentes. La respuesta era clara: a los niños, niñas y adolescentes siempre se nos ha visto como el futuro, o la mayoría de las veces eso es lo que se nos dice, y sí, así es, pero también somos el presente. Por lo cual, si no se puede potenciar ahora, el futuro no será muy diferente al presente.

También es necesario poder ver a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de cambio, como revolucionarios. No vemos como meros objetos de protección. Si queremos combatir y posiblemente erradicar la violencia, se nos debe educar, incluir y sobre todo potenciar a para poder buscar un futuro, como personas más conscientes, empáticas y se podría decir liberales.

La segunda pregunta que se me realizó hizo mención a qué recomendación le haría yo a las y los adultos que están diseñando programas, políticas públicas o trabajando para erradicar la violencia

de género que sufren niñas y adolescentes, y de igual forma la respuesta era clara: Hice y hago un llamado a integrar e incluir a niños, niñas y adolescentes en temáticas, problemáticas, programas y sobre todo en políticas públicas, que nos incumben e interesen. Como en varias ocasiones hemos dicho como Red CORIA, que no se hable de niños, niñas y adolescentes sin estos mismos. Deben incluir nuestras opiniones, ya que muchas veces se crean programas o políticas públicas desde la mirada adulta hacia niños, pero muchas veces esta mirada está equivocada o supone mal sobre nuestras necesidades u otras cosas.

Debo decir que, en esta actividad, los nervios estuvieron demasiado presentes, ya que había autoridades y personas bastante importantes. Creo que es un gran avance que se esté incluyendo a la infancia y adolescencia en estos temas tan fundamentales, ya que estos deben dejar de ser solamente temas para adultos, debemos y deben comenzar a enfocar los diálogos en una mirada más intergeneracional.

Agradezco enormemente la oportunidad de participar como panelista en esta actividad de la CIDH, un honor compartir con diferentes mujeres especialistas y comisionadas, espero este tipo de instancias, como siempre lo he dicho, sigan repitiéndose, sigan invitando a niños, niñas y adolescentes, y sigan potenciando la participación de todos nosotros.

# **POLÍTICAS PÚBLICAS EN NICARAGUA**

## **DAPHNE CABEZAS - NICARAGUA**

Hola, Soy Daphne Cabezas, de Nicaragua, en el siguiente video hablo sobre la restitución de derechos de niños, niñas y adolescentes en Nicaragua, bajo un modelo de protagonismo y participación ciudadana.

Para elaborar este video me basé en datos oficiales publicados por el Gobierno de Nicaragua publicados en las páginas web de diferentes instituciones del Estado como Ministerio de Educación, Ministerio de Deportes, Ministerio de la Juventud y Consejo Nacional de la Ciencia y la Tecnología.

Nicaragua es un país que prioriza en sus políticas públicas a las niñas, niños y adolescentes, espero que esta información sea de su agrado. ¡Abrazos!



## **PACTO COLOMBIA CON LAS JUVENTUDES**

### **MARILYN CASTAÑO TORRES - COLOMBIA**

Mi nombre es Marilyn Castaño Torres, representante CORIA de Colombia, el día de ayer en el territorio hubo lugar a un espacio de conversación con la infancia y la juventud respecto a lo que se requiere en el margen del paro nacional.

Como vocera de las Juventudes explico el proceso y las ideas, lo comparto con el fin de cumplir con el principal objetivo de la red; quedo atenta a cualquier recomendación y cuando me permitan compartirlo realizo la descripción del video.

Feliz mañana.



# **CHILD ABUSE IN TRINIDAD AND TOBAGO**

## **RONIA SWAN - TRINIDAD AND TOBAGO**

Child abuse is the maltreatment of a child (anyone under the age of 18) that can result in harm, the potential to cause harm, or the threat of harm. Most persons are only aware of physical and sexual abuse. A child can also be neglected and abused emotionally. Unfortunately, child abuse can happen anywhere the child is (home, school, and community).

Firstly, Trinidad and Tobago are known for many positives but sadly for the past few years Child Abuse has increased significantly in the beautiful 'twin island'. According to Sergeant Valarie Hospedales of the Trinidad and Tobago Police Service's Child Protection Unit during their press briefing, "137% increase in criminal acts against children", "45% increase in violent offenses like cruelty to children between 2017 and 2019", "90% of crimes against children are committed by adults", "590 charges for crimes against children in 2019". Child Abuse is increasing daily especially since Covid-19 and schools have been closed here in T&T for over a year because of this children are mostly at home. I am an active viewer of the NEWS broadcast in my country and from listening I certainly agree with most of the acts are by adults. Parents are the ones who are mostly associated with this heinous crime.

Secondly, there are many consequences to the victims of Child Abuse. Studies showed that adults treat their children how their parents treated them when they were younger. Unfortunately, they don't know better. The cycle repeats itself. So more needs to be done to break the cycle of Child Abuse. In my opinion, the authorities are doing enough to spread awareness on Child Abuse. It's now the responsibility of parents, teachers, etc. To ensure that children know about Child Abuse to help another child that might be a victim. In addition, the child needs to be aware and have all the information that they need to tell their friends.

To conclude, the Child Abuse cases are reaching for the sky. We as a country and extension world need to have more awareness on Child Abuse. Even though the authorities have a system in place that is anonymous and confidential to report abuse, more mechanisms are needed to inform the population that reporting child abuse is safe.



# SEQUÍA EN MÉXICO

## JUAN MIGUEL RUBALCAVA MONREAL - MÉXICO

El agua es un recurso indispensable para la proliferación de todo ser vivo, más aún la del ser humano, quien utiliza el agua para una amplia gama de actividades más allá de solo beberla. No es secreto, que en los últimos años, la contaminación de nuestro planeta se ha vuelto preocupante y, dentro de esa preocupación un tópico que resalta de los demás es precisamente la escasez del agua. Si bien nuestro planeta está constituido por un 70% de agua, de ese total el 97.5% es agua salina (no apta para el consumo humano) y un 1.7% se encuentra concentrada en glaciares, eso nos deja únicamente con un porcentaje menor al 1% del agua mundial para nuestro consumo.

Visto lo anterior, partimos de la idea de que el agua es escasa, no obstante, el desarrollo tecnológico y la administración inteligente de este recurso tan valioso, han permitido sobrellevar la escasez e incluso volverla inaparente. Sin embargo, el desarrollo tecnológico y la buena administración no son iguales en todos los países y las sequías asolan aún en muchas partes del mundo.

Actualmente, México enfrenta una severa sequía que hasta el momento ha afectado a alrededor del 53% del país, volviendo el acceso al agua potable muy complicado para muchos mexicanos. Según estadísticas del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), antes de la sequía, un 23% de la población no contaba con acceso al alcantarillado y un 11% al agua potable, con las condiciones actuales estos porcentajes podrían aumentar considerablemente.

El artículo 24 de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) establece que todo niño, niña o adolescente tiene derecho a recibir servicios de salud, alimentación y agua; derecho que podría verse afectado dadas las condiciones de la sequía en México. Sumado a lo anterior, surge un inminente riesgo para la economía mexicana, un 87% del agua utilizada en México es destinada al

sector agropecuario y otras industrias, por lo que una sequía representa un problema enorme para estos sectores económicos y el ingreso de muchas familias mexicanas podría verse enormemente afectado.

Es importante, por todo lo que hemos revisado, contribuir de alguna manera para sobrellevar el problema de sequía en México y, aunque queda claro que no podemos revertirlo por completo de un momento a otro, si que podemos realizar pequeñas acciones y cambios en nuestros hábitos para ahorrar la mayor cantidad de agua posible, cosas tan sencillas como acortar el tiempo que tardamos en ducharnos u optimizar al máximo las cargas de ropa que lavamos, pueden ahorrar cientos de litros de agua. Quizá no podamos controlar la sequía, sin embargo, con responsabilidad y un poco de esfuerzo podemos mitigar sus efectos y asegurar el bienestar de la población.

### Refencias

- Guerrero, H. (2021). La sequía que abrasa México, una tragedia predecible y devastadora. El País. Recuperado de: <https://elpais.com/mexico/2021-04-24/la-sequia-que-abrasa-mexico-una-tragedia-predecible-y-devastadora.html>
- Anónimo. (2021). Monitoreo de sequía en México 30 de abril del 2021. Recuperado de: <https://smn.conagua.gob.mx/es/climatologia/monitor-de-sequia/monitor-de-sequia-en-mexico>



# **CHILDREN AND ADOLESCENTS PROMOTING THEIR OWN RIGHTS IN GUYANA**

## **SARAH ANN DHANRAJ - GUYANA**

Guyana is a great land of diversity. She is home to children and adolescents of different backgrounds, cultures and lifestyles. Moreover, it is a nation that makes an effort to nurture the dreams, views, creativity and ideas of our youth. However, though many strides have been made to raise awareness and implement the rights of children, it is evident that there is scope for improvement. As a result, the young people of our country have risen to the challenge, to voice their opinions. Who can share the perspectives of the youth better than our children and adolescents? This has led to the formation of various youth organizations, programs and workshops, which help to train the young citizens, to prepare them for their roles in contributing to an empowering and stable environment.

Every child, along with adolescents, has rights, whether it may be the right to shelter, nationality, a name, education or nutrition. Therefore, the youth organizations and training programs of our country are dedicated to empowering our young civilians by educating them on their rights. Some examples of such impactful establishments include, the Dharmic Naujawaan, the Guyana Hindu Dharmic Sabha, Empower Guyana and the Young Influencers. Although each youth group may have different objectives, their primary goal is to promote children's rights in Guyana to assist young persons in helping themselves and others.

According to the Guyana Chronicles Newspaper, an article that was published on January 16, 2021, entitled "Human Services launches 'Young Influencers' programme" gave an introduction to the Young Influencers initiative. The programme is associated with the Ministry of Human Services and Social Security, and was launched on January 14, 2021 at the Arthur Chung Convention Centre. It comprises 25 young members, who were selected from every corner of the country to represent their communities and express concerns. Furthermore,

the one-year programme intends to assist the youth in developing their skills and abilities, in order to positively impact the lives of children. "Young Influencers" encourages young people to be advocates for change, by reaching out to children and adolescents who may have issues with areas like; mental health, child abuse, suicide, teenage pregnancy and substance abuse. Hence, young people are provided with a platform that not only seeks to inform the citizens of their rights, but also encourages and inspires others to step forward and help to pave the way towards a brighter future (Human Services launches "Young Influencers" programme, 2021).

In conclusion, I believe that there is no greater reward than being able to help and support others, especially young people like myself. Therefore, by being involved in these youth organizations, I am able to appreciate the value of volunteerism and experience the fulfillment of contributing in meaningful ways. Furthermore, I encourage others to lend a helping hand, to raise their voices and promote their rights, so that the future of our nation is protected, educated and empowered.

### References

Human Services launches "Young Influencers" programme. (2021, January 16). Guyana Chronicle. <https://guyanachronicle.com/2021/01/16/human-services-launches-young-influencers-programme/>

# **ESTRÉS EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN PANDEMIA**

## **PÍA MARTÍNEZ ÁLVAREZ - CHILE**

La vida que llevábamos antes de la pandemia del Covid-19, como ir a clases normales, juntarse con amigos entre otras actividades se vieron interrumpidas, esto conlleva un cambio y eso influye en nuestras emociones.

No es fácil estar conectados a un dispositivo móvil o entregar tareas sin saber como realizarlas, quedarnos en 4 paredes que nos acompañan cada día es complicado y no todos los niños, niñas y adolescentes sabemos como tranquilizarnos. Nuestras emociones se han visto afectadas y eso nos puede llegar a producir estrés.

No tenemos esa forma de desahogarnos como lo hacíamos antes y no sabemos que acciones realizar para tranquilizarnos.

Esta vez tuve el honor de entrevistar a la psicóloga María Pía de una de las Oficinas de Protección de Derechos de los niños, niñas y adolescentes de Chile.



# CIBERACOSO

## LUIS ANTONIO FLORES TAPIA - MÉXICO

Uno de los problemas más frecuentes en los niños, niñas y adolescentes es el ciberbullying o ciberacoso. Puede ocurrir en las redes sociales, las plataformas de mensajería, las plataformas de juegos y los teléfonos móviles. Es un comportamiento que se repite y que busca atemorizar, enfadar o humillar a otras personas.

Este tema en particular me llama la atención ya que he presenciado ciberacoso, dónde amigas me han contado que hacen perfiles falsos subiendo fotos desnudas de otras personas haciéndose pasar por ellas y quiero a través de este artículo informar a niños, niñas y adolescentes que es el ciberacoso, como pueden prevenirlo, qué hacer si sufres ciberacoso y compartir que quienes viven el ciberacoso podrían sufrir daños físicos, psicológicos y en muchos casos la muerte.

Según diversas fuentes bibliográficas, los primeros estudios sobre la incidencia del ciberacoso surgen en Estados Unidos, el primer trabajo de investigación es el de Finkelhor, Mitchell y Wolak (2000), y posteriormente el de Ybarra y Mitchell (2004).

En este contexto, países como Canadá (Beran y Li, 2005), Australia (Campbell, 2005), o Nueva Zelanda se interesaron también por esta temática; seguidamente aparecieron otros estudios de Reino Unido (Smith, Mahdavi, Carvalho y Tippett, 2006) y España (Calmaestra, Ortega y Mora Merchán, 2008) desarrollando investigaciones que permitieron tener una percepción mucho más precisa del Cyberbullying a nivel europeo.

Todos estos estudios constatan el problema del acoso escolar, los porcentajes de estudiantes que han sufrido episodios de acoso con las nuevas tecnologías oscilan entre 5 al 20 por ciento. Otras investigaciones realizadas en los países pioneros como Estados Unidos manifiestan que el fenómeno va en aumento y, por tanto, se

acrecenta el problema y las consecuencias del mismo; Raskauskas y Smoltz (2007) encuentran que cerca del 49% de los encuestados habían sido víctimas de cyberbullying y un 21% había agredido a otros.

Todos los amigos se hacen bromas entre ellos, pero hay ocasiones en que es difícil saber si alguien solamente se está divirtiendo o si está tratando de herirte, sobre todo en línea. A veces te dirán, riéndose, que "era solo una broma" o que "no te lo tomes tan en serio", pero si te sientes herido o piensas que alguien se está riendo de ti y no contigo, entonces la broma ha ido demasiado lejos.

Si continúa después de que le hayas pedido a esa persona que no lo haga más y sigues sintiéndote molesto, podría tratarse de acoso, en caso de sufrir estas problemáticas, no te quedes callado y avísale a tus padres y autoridades, si el acoso ocurre en una plataforma social, piensa en la posibilidad de bloquear al acosador e informar sobre su comportamiento en la propia plataforma. Considero que las empresas de redes sociales tienen la obligación de velar por la seguridad de sus usuarios, esto podría salvarte.

Hablar con los padres es difícil para algunos jóvenes, pero hay maneras de facilitar la conversación, como por ejemplo: eligiendo un momento en que sepas que te van a prestar toda su atención y explicándoles lo grave que es para ti ese problema.

Recuerda que es posible que ellos no estén familiarizados con la tecnología, por lo que tendrás que ayudarles a comprender lo que está sucediendo.

Comparto algunas recomendaciones:

- Piensa dos veces antes de publicar o compartir algo en línea porque puede permanecer en

línea para siempre y ser utilizado más adelante para hacerte daño. No des detalles personales como tu dirección, tu número telefónico o el nombre de tu escuela.

- Aprende sobre los ajustes de privacidad de tus aplicaciones favoritas para las redes sociales.

Algunas de las acciones que puedes realizar son las siguientes:

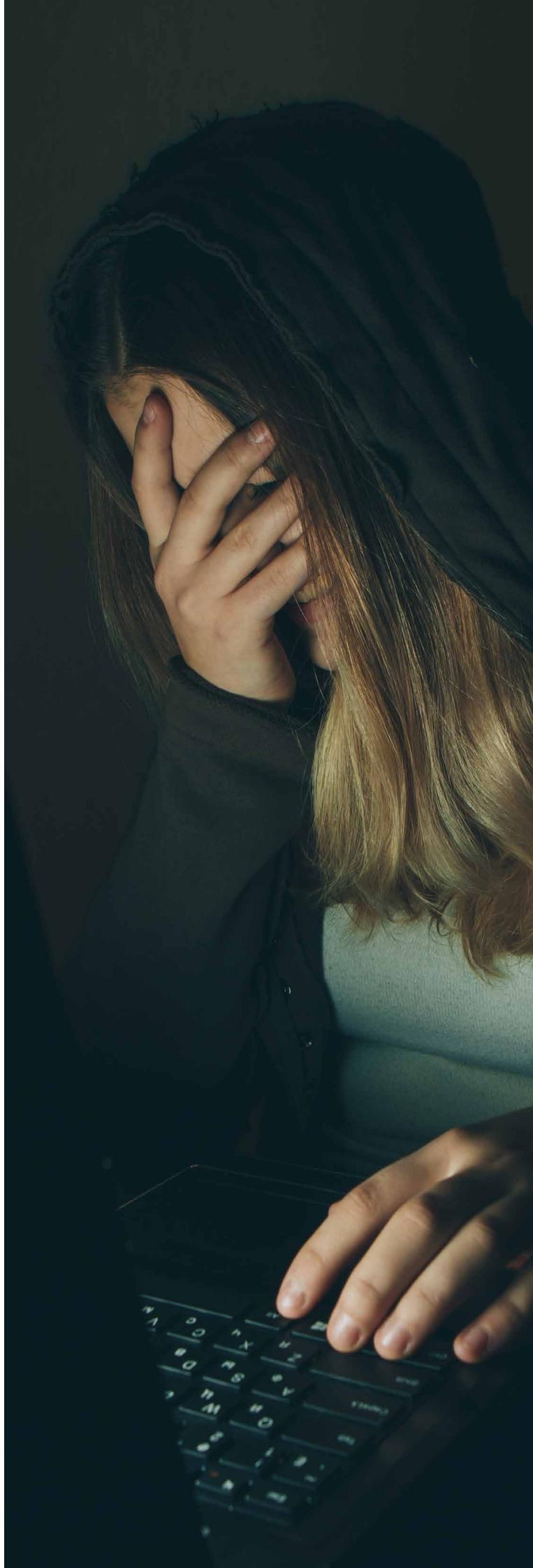
- Puedes decidir quién puede ver tu perfil, enviarte mensajes directos o comentar tus publicaciones ajustando la configuración de privacidad de tu cuenta.
- Puedes informar sobre comentarios, mensajes y fotografías hirientes y pedir que los eliminen.
- Además de "dejar de ser amigo(a)", puedes bloquear completamente a alguien para que no pueda volver a ver tu perfil ni contactarte.
- También puedes elegir que los comentarios de ciertas personas solo las puedan ver ellas mismas, pero sin bloquearlas por completo.
- Puedes borrar publicaciones en tu perfil o esconderlas de determinadas personas.

Muchas de esas herramientas incluyen pasos sencillos para bloquear, silenciar o denunciar el ciberacoso. Te animo a explorarlas.

Si te preocupa tu seguridad o algo que te sucedió en línea, habla sin demora con un adulto en el que confies. O visita Child Helpline International para encontrar ayuda en tu país. Muchos países tienen una línea de ayuda especial a la que se puede llamar gratuitamente para hablar con alguien de manera anónima.

Cualquiera puede convertirse en víctima de ciberacoso. Si ves que esto le está ocurriendo a alguien que conoces, procura ofrecerle apoyo.

Tú puedes ser la primera línea de defensa contra el ciberacoso. Recuerda, el valiente vive hasta que el cobarde quiere.



# **CHILD LABOUR IN TRINIDAD AND TOBAGO**

## **RONIA SWAN - TRINIDAD AND TOBAGO**

According to the International Labour Organization, child labour is work that is mentally, physically, socially, or morally dangerous and harmful to children and interferes with their schooling by depriving them of the opportunity to attend school, obliging them to leave school prematurely or requiring them to attempt to combine school attendance with excessively long and heavy work.

Firstly, one major cause for child labour is poverty. Parents are forced to send their children to work if their salary is not enough to obtain their needs to survive. Governments should reach out to poor families and assist by any means because children are deprived of an education and they are not enjoying their childhood.

Unfortunately, there are effects on the child if he/she is a victim of child labour. One effect is illiteracy.

Children who are victims of child labour do not attend school. Sadly, they would not be able to read and write properly. The outcome is, children would not be able to have their dream job in the future.

Also, their children may also be victims of child labour since they would not have sufficient money to survive.

In Trinidad and Tobago, the legal age for employment of young persons is sixteen, which means that it is illegal to employ a child under sixteen years old. There are exceptions, such as working outside of school hours in a family business in which only members of the child's family are employed or during the holidays, once it is not hazardous to a child's physical and mental health. There are also national laws which carry penalties for employers of a fine of \$25,000 and 3 years imprisonment. For parents, the fine is \$5,000, if they are found guilty.

The Labour Inspectorate Unit (LIU) is the enforcement arm of the Ministry of Labour with responsibility for the prevention and elimination of child labour which is undertaken by conducting inspections upon receipt of reports in Trinidad and Tobago. In addition, Children have become more vulnerable over the last year in light of the COVID-19 pandemic and may be vulnerable to work before they attain the legal age of 16. This is due to the financial challenges brought on by the pandemic. Fortunately, Welfare grants and psycho-social support services from the Ministry of Social Development and Family Services are given to families and Psychological counselling for children and families at ChildLine in T&T.

To conclude, Child Labour increased during the pandemic yet Trinidad and Tobago continues to fight to condense the cases of Child Labour. Additionally, the world at large needs to protect children from child labour.





# **CHILDREN'S RIGHTS – GUYANA'S ONGOING SUCCESS**

## **DEVINE KALEKYEZI - GUYANA**

The rights of children globally are of utmost importance. That is why it is my honor as a child and adolescent correspondent to write this article shedding light on what I think are the main issues Guyana and the wider Americas have when it comes to the subject matter. I will be expounding on 2 main points and finally what I believe we as citizens can do to help the situation.

Guyana, like many 3rd world countries, has recently started to push for better laws to protect its children from all types of newer dangers. In 2009 the Childcare and Protection Act, The Protection of the Children Act and the Sexual Offences Act made great strides to solidify the protection of children from sexual crimes like sexual assault and rape as well as introducing laws on neglect. These were improvements from the previous legislature, which were seen to be vague or didn't extend to all groups of children. In fact, in a Response for Information Request (RIR) done in the previous year (2008) by the Immigration and Refugee Board of Canada noted that "...In Guyana, there is no legislation that deals specifically with the rape or indecent assault of a male child...". Furthermore, in 2016, a cybercrime bill was introduced which, for the first time ever, directly combated the production and distribution of child pornography. This bill also officially made "child luring" (the act of communication with a child with the intent to induce the child to engage in sexual conversations or activities) via the internet a crime. The introduction of these new legislatures in 2009 and 2016 displayed Guyana's seriousness in further securing a child's right to protection from violence, a child's right to protection from sexual abuse and a child's right to food, clothing and a safe home.

Though the legislature is amazing to have, it's obsolete if other rights like the right to be heard are violated without regard. In Guyana especially with parent child relationships, children are often

seen as secondary characters. Parents take on an authoritative parenting style, not listening to input that children may have on different matters that may affect them. This sort of treatment is also seen in schools where teachers may force students to do things that they physically can't. This is an issue throughout the Americas, though it is slowly being resolved generation after generation, like anything it is a slow process.

Overall, the situation is definitely improving in Guyana, what's left is for public attitude towards children's rights to make the shift as well. This can be done best through parenting and teacher's workshops, public outreach programs and sharing information via national media. All of these methods are already being used in Guyana by the Ministry for Human Services and Social Security and I am proud to say I was given the opportunity to become a child and adolescent correspondent through one such program, the Young Influencers Program. In the coming years it will definitely be interesting to see how far Guyana has gone to further secure children's rights and I hope to be involved in the process every step of the way.

### Sources

Parliament of Guyana. (n.d.). Acts of Parliament | Parliament of Guyana. Retrieved October 22, 2021, from <https://parliament.gov gy/publications/acts-of-parliament>

Immigration and Refugee Board of Canada. (2008, October). RESPONSES TO INFORMATION REQUESTS (RIRs) (GUY102930.E). Government of Canada. <https://www.justice.gov/sites/default/files/eoir/legacy/2014/02/04/GUY102930.E.pdf>

# **CHILD RIGHTS IN ST. VINCENT AND THE GRENADINES**

## **EMMA ROUSE - ST. VINCENT AND THE GRENADINES**

While it would be unreasonable to expect your country to perfectly cover and respond to matters of children's rights, it is completely fair to say that St. Vincent and the Grenadines (SVG) has a long way to go. The rights of children in SVG are being violated on a daily basis. In many cases, this is because the country does not have the resources or the means to meet the needs of all children, but this is also due to a lack of urgency and regard, leaving children in especially vulnerable situations.

One important issue covered extensively in this course is that children should know and understand their rights; and deserve to participate in advocating for their rights and those of their peers. The problem here is most Vincentian children simply do not know even their basic rights. There is not enough done to inform children, I believe all children should be exposed to age appropriate information so they have a thorough understanding of the rights ensured to them at birth.

There are a plethora of issues regarding a lack of resources in SVG. Notably, our healthcare system is severely lacking, meaning that children with special medical issues are left to seek care regionally or even internationally. For financially underprivileged children, this is just not possible. Our country's hospital is also vastly underdeveloped, as someone who had to stay in the Milton Cato Memorial Hospital multiple times as a child, I can say that although the healthcare workers were remarkable it was very uncomfortable and generally unpleasant. This very obviously violates article 24, children should have the right to the highest attainable standard of healthcare and to facilities for the treatment of illness and the rehabilitation of health.

There are also a multitude of issues that have caused a serious lack of outrage with the Vincentian public and have been met with a complete lack

of urgency. Childhood sexual abuse should never feel like the norm. Unfortunately, in St. Vincent and the Grenadines, it seems like we hear of cases of sexual assault, abuse and rape -especially in the case of young women and girls- far too frequently. Vincentians have watched so many women and children suffer and nothing has been done. We watched a girl, less than three years old, describe how she had been inappropriately touched. We watched as a young man lost his mother, at the hands of his father, in his school parking lot. When will it be enough? They are clear violations of articles 19 and 34. I believe it is imperative that all children feel safe and protected. No little boy or girl deserves to feel violated, unsafe or taken advantage of.

I am infuriated when our people turn a blind eye and refuse to listen to the voices of the young who look to the adults to protect and defend them. Our children need to have a safe space within which to speak up, speak out and sound the alarm against the scourge that is the violation of their rights. There are a multitude of causes worth fighting for in my country, however, in my opinion, these are a few matters that should take precedence. SVG has a long way to go, but advocating for the rights of children is a good place to start.

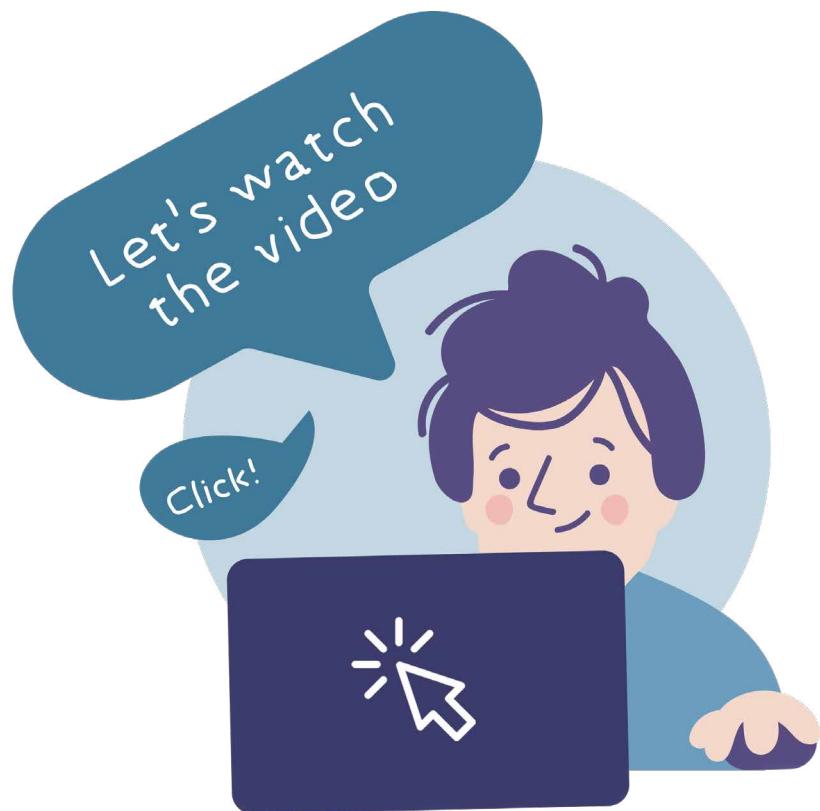


# **STATUS OF CHILDREN RIGHTS' IN GUYANA**

## **ZIYA ASMIYAH BACCHUS - GUYANA**

Views shared:

- Guyana continues to establish its commitment of making Children Rights a priority'
- Guyana is still in the process of developing Children Rights.
- There are agencies to protect Children Rights.



# **RETORNO PROGRESIVO SEMIPRESENCIAL A CLASES DE LAS NIÑAS NIÑOS ADOLESCENTES**

## **FRANK MOISES MORA PROAÑO - ECUADOR**

Durante este tiempo de pandemia, el mundo en general sufrió cambios radicales, y la educación fue uno de ellos. Por lo tanto, se llevó a cabo el programa "Aprendamos en casa" que se dió de manera virtual, poco a poco el ser humano está regresando a la normalidad.

Actualmente, en el Ecuador, por parte del Ministerio de Educación se ha implementado el programa para el retorno progresivo semipresencial a las aulas, bajo estrictos lineamientos, el cual se da de manera libre, voluntaria y sobre todo llevando a cabo todas las medidas de bioseguridad.

Cabe recalcar que ningún estudiante debe sentirse obligado al regreso a clases, esto solo se dará si el representante legal o tutor responsable autoriza dicho retorno, a través de los lineamientos que proponga cada institución educativa, debidamente autorizada por el Ministerio de Educación.

El retorno progresivo a clases semipresenciales comenzó a partir del 07 de junio de forma voluntaria, inmunizada y controlada. Cada día se han ido sumando más instituciones a nivel de todas las provincias, dichos planteles están bajo un monitoreo constante para evitar posibles contagios.

Quiero terminar este artículo haciendo conciencia a las personas que aún no se han vacunado contra la COVID-19 de manera voluntaria, a que lo hagan lo más pronto posible, porque esta es la única forma de lograr la inmunidad y seguridad para todos ante esta pandemia.



# **EDUCACIÓN EN FASES DE RETO**

## **SEBASTIÁN CEDEÑO - PANAMÁ**

En este artículo hablo de la educación panameña, sus ineficiencias y faltas de oportunidades para fomentar el progreso de muchos de sus estudiantes. Según la Convención sobre los Derechos del Niño o la CDN: Todo niño tiene derecho a la educación y es obligación del Estado asegurar por lo menos la educación primaria gratuita y obligatoria. La aplicación de la disciplina escolar deberá respetar la dignidad del niño en cuanto persona humana.

En este caso, el problema de la educación en Panamá, es que después de la derogación de la reforma educativa en 1949, por 41 años de estar dialogando y convocando, no existe un modelo educativo que sirva de referencia, según lo afirmó la educadora y catedrática Ileana Gólcher.

La ausencia prolongada de la escuela y las grandes diferencias entre la clase de educación remota que reciben los estudiantes panameños en los distintos centros, amenazan la capacidad de aprendizaje actual y futuro de todo un grupo de estudiantes. Y a esto se suma el factor de la salud mental.

Las principales razones/causas de abandono de estudios en Panamá refiere a los problemas relacionados con la oferta educativa, es decir que en algunas escuelas no exista el grado, por lejanía y ausencia de docentes, falta de interés por parte estudiantes y de los padres, problemas familiares, algunos relacionados con embarazos en la adolescencia.

En algunos casos la falta de recursos económicos y recursos materiales, sumando a la distancia entre estos sectores que no cuentan con escuelas cerca se ven afectados y hace que gran parte de la niñez y adolescencia no pueda permitirse una educación viable y segura.

Ante aquellas problemáticas, los niños y niñas toman con sus padres la decisión de suspender

los estudios y esto lleva a una gran desventaja en su futuro, sobre todo podemos ver esto en los lugares del interior del país cuando los adolescentes deciden trabajar y dejar los estudios para ayudar a sus familias, ya que escasea el dinero y otros recursos.

En estos últimos años se ha tratado que la mayor parte de la niñez estudie, participe y adopte su rol correctamente, ya que la educación es el futuro para todo país y los estudiantes somos las raíces de Panamá en estos tiempos difíciles. Los estudiantes han estado muy presionados por el financiamiento, ya que las becas no alcanzan a cubrir completamente los gastos y nuestros padres no tienen el dinero ni el trabajo suficiente para acaparar todos estos gastos, sobre todo en esta época de pandemia.

Lo importante es que la educación no se ha detenido a pesar de los grandes retos mencionados y no se debe detener, al contrario, debe seguir progresando y deben reforzarse y adaptarse a los nuevos equipos de tecnología a disposición.

Para mi este tema es importante, pienso que es fundamental que cualquier país tenga buenas generaciones futuras: preparadas, honorables y responsables.

# ¿CÓMO PROTEGER A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE ZONAS RURALES?

## ÁNGEL ANTONIO TORRES DURÁN - MÉXICO

El hambre, la pobreza, el desempleo y la migración forzada son problemas comunes en las zonas rurales, los cuales afectan a los niños y jóvenes en su forma de vivir y en su desarrollo.

Por eso, se debería construir zonas de apoyo para los necesitados y también crear centros de salud y escuelas para una mejor calidad de vida.

Es muy triste para los niños y jóvenes cuando por falta de empleo, los papás deben abandonar sus comunidades. Pues sabemos que deben separarse de sus familias y al llegar a la ciudad se enfrentan a mucho sufrimiento, incluso llegan a dormir en la calle pues la situación no es fácil.

En ocasiones se ven obligados a dejar sus hogares para tratar enfermedades de los hijos, pues en donde viven no tienen acceso a las medicinas y tratamientos.

Yo creo que, sí se crearán lugares para apoyar a las personas que salen de sus hogares: donde pudieran vivir por un tiempo en lo que encuentran trabajo, dar escuela a los niños y ver que existan programas de salud; podría generar una mejor situación para los niños y así velar por sus derechos a la vida digna, salud y educación.

Propongo que las instituciones de apoyo les brinden alimentos para que tengan qué comer y, si se diera el caso, asilos para los que no tengan hogar, de forma temporal. Para que las familias puedan solucionar las cosas y así tener las mejores condiciones para los niños y jóvenes.

Propongo que las escuelas les brinden el conocimiento necesario para su crecimiento y así tengan una niñez buena donde aprendan muchas cosas.

Propongo que las farmacias y hospitales les brinden el tratamiento adecuado para su bienestar, creando buenos programas de salud gratuita donde siempre haya tratamientos disponibles. Esto va a beneficiar a los niños para que tengan un futuro mejor y con las mismas oportunidades.



# **DERECHOS DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**

## **JESSICA GABRIELA GUILLEN TRUJILLO - ECUADOR**

"Protegedme de la sabiduría que no llora, de la filosofía que no ríe y de la grandeza que no se inclina ante los niños." (Khalil Gibran).

Los derechos son universales, pero como niñez y adolescencia hemos sido históricamente vulnerados.

A partir de 1924 personas como Eglantyne Jebb y Luis Morquio comenzaron a discutir sobre nuestros derechos. Luego de la Segunda Guerra Mundial, las Naciones Unidas aprobaron una nueva Declaración de los Derechos del Niño (1959), y no fue hasta 1989 que se aprueba la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), que está vigente hasta hoy.

Al ratificar la Convención, los Estados reconocieron a los niños como sujetos de derechos y asumieron la obligación de aplicar el Interés Superior del Niño en cualquier decisión o medida que nos afecte. Es importante ya que el Interés Superior significa tomar la mejor decisión para el Niño, Niña o Adolescentes en función del cumplimiento de sus derechos.

A partir del año 1924 contamos con el IIN: el organismo especializado de la Organización de los Estados Americanos (OEA) en materia de niñez y adolescencia. El IIN asiste a los Estados en el desarrollo de políticas públicas, contribuyendo a su diseño e implementación en la perspectiva de la promoción, protección y respeto a los derechos de niños, niñas y adolescentes en la región, que está ubicado en la ciudad de Montevideo, Uruguay. (Esto lo aprendí en el Módulo 1 del curso de la Red CORIA).

La CDN nos dice que todo Niño, Niña o Adolescente tiene derecho a:

- 1: No discriminación (art 2).
- 2: Interés superior y responsabilidad de los Estados (art. 3 y 4).
- 3: Derecho a un nombre, nacionalidad y a la identidad (art. 7 y 8).
- 4: Derecho a una vida digna y la responsabilidad de los adultos en la atención diaria (art. 6, 18, 24 y 27).
- 5: La participación infantil (art 12, 13, 14, 15 y 17).
- 6: Derecho a la educación, al juego y al descanso (art 28, 31 y 32).
- 7: Derecho a ser protegido (art 9, 19, 20, 21, 30, 34, 38).
- 8: Derecho de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad (art 23).
- 9: Derecho a la intimidad (art 16). 10: Difusión de la Convención (art 42).

La Convención reconoce la dignidad humana fundamental de todos los niños y la urgente necesidad de velar por su bienestar y su desarrollo.

Los niños, niñas y adolescentes tenemos derechos que merecen ser respetados y no ser vulnerados en ninguna situación, ya que no solo somos el futuro, sino también el presente.







**COMENTA  
SOBRE TUS ARTÍCULOS FAVORITOS A TRAVÉS  
DE LAS REDES SOCIALES DEL IIN-OEA**



# PROYECTO RADIO BUTIÁ

En el marco de su programa de Comunicaciones para una Cultura de Derechos, el Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes de la OEA (IIN-OEA), en alianza con la plataforma Mundo Butiá, lanzó el programa "Conjugando Derechos en Mi Laboratorio Secreto".

La emisión radial está destinada, principalmente, a un público infantil y adolescente, y tiene como objetivo la difusión de los derechos de los niños, niñas y adolescentes consagrados en la Convención de Derechos de los Niños, en el marco de su 30 aniversario, a través de un formato amigable y divertido.

Es así que en el universo de "Conjugando Derechos en Mi Laboratorio Secreto", los científicos Rómulo Protón y Clotilde Sulfuro, junto a Tecnecio, una rata de laboratorio genéticamente alterada, viajan en el tiempo y espacio, e investigan las implicancias de los diferentes derechos de los niños, niñas y adolescentes del continente americano.

La iniciativa, cuenta con la participación especial de los integrantes de la Red de Correspondentes Infantiles y Adolescentes del IIN-OEA (Red CORIA), en el marco de la política de promoción y participación del organismo.

En este marco, los participantes intercambiaron sus opiniones acerca de los derechos que son tratados en cada episodio; y opinaron sobre el ejercicio de los mismos en sus países. En este proceso fueron expuestos sus puntos de vista, preocupaciones y propuestas para el fortalecimiento de los derechos. Aportes que han sido fundamentales para la elaboración de cada programa.

Desde el área de comunicación del Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes queremos manifestar nuestro enorme agradecimiento a esta experiencia que ha sido extremadamente rica, y el deseo de seguir trabajando en conjunto.



Haz click aquí y escucha los episodios de  
"Conjugando Derechos en Mi Laboratorio Secreto"



**NUEVA  
GENERACIÓN CORIA**



## **EZRADEEENE HOLFORD 15 YEARS, BARBADOS**

My name is Ezradeene Holford and I am a fifteen year old Barbadian girl. My current hobbies are Modern Dance, Singing and Art. I enjoy swimming, reading, cooking, and attempting new activities. I have helped in Beach Clean-ups around the island, painting parts of school buildings and gifting care packages to the elderly in governmental care. I have been a member of Adventurer and Pathfinder Clubs. I am a secondary school student who has been involved in different activities and held the positions of Class Representative and Book Monitor. Currently, I am a senior school student.



## **YVANIA CÁRCAMO 17 AÑOS, CHILE**

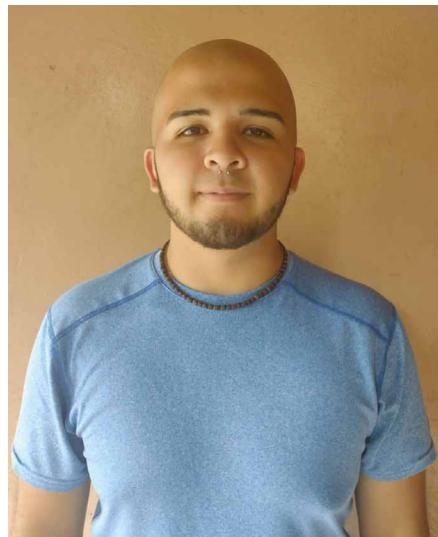
¡Hola! Mi nombre es Yvania Cárcamo, tengo 17 años y soy de Iquique, Chile.

Desde hace 3 o 4 años comencé a participar y opinar en diferentes instancias de participación adolescente en mi comunidad, y este año 2021 tuve la oportunidad de volverme parte de la Red Coria.

Con mi participación quiero motivar a mis pares: niños, niñas y adolescentes, a participar y opinar dentro de sus comunidades y en sus entornos.

## **RANDALL PÉREZ CHAVES 17 AÑOS, COSTA RICA**

Tengo 17 años. Me gusta el trabajo social, la fotografía y experimentar aventuras nuevas que me ayuden a un mejor desarrollo. Me considero una persona extrovertida y creativa. Mi idea en este proyecto es dar lo mejor de mi y poder conocer chicos y chicas con mis mismas ganas de participar.



## **RAIMY REY REYES NARVÁEZ**

### **15 AÑOS, COLOMBIA**

Soy del municipio de los palmitos-sucre Colombia, y soy el representante de mi mesa estudiantil, municipal, departamental y nacional; además de ser miembro por la región caribe del consejo asesor y consultivo de niños, niñas y adolescentes (Cacnna)

Mi sueño es viajar por todo el mundo, conocer diversas culturas y empaparme de todos esos conocimientos que tienen los demás para crecer aún más y ser una excelente persona, quiero estudiar negocios internacionales y ser un embajador de Colombia y de la alegría que a todos nos caracteriza, quiero convertirme también en un futuro en el presidente de la república de Colombia y ser un gran político del pueblo.

Me gusta cantar, aprender idiomas, bailar y ayudar a los demás para construir así una mejor sociedad siempre llevando un mensaje de inclusión, solidaridad y respeto en el que no busquemos la perfección sino buscar el progreso.



## **JESSICA GABRIELA GUILLEN TRUJILLO**

### **14 AÑOS, ECUADOR**



Tengo 14 años. Soy de mi hermoso país Ecuador, Provincia de Pichincha, Cantón Puerto Quito. Soy una chica muy responsable y que le gusta estudiar, de hecho, tengo muy buenas calificaciones, participo en diferentes espacios, mayoritariamente enfocados en derechos, es un tema muy importante y que me llama mucho la atención. Vivo con mis abuelitos maternos, y en mi casa desde muy pequeña me enseñaron los valores como lo son respeto, responsabilidad, amabilidad, etc. Uno de mis hobbies favoritos es ver películas, también me gusta salir al campo y ayudar a mi familia, jugar con mis hermanos, o bailar un poco. Mi música favorita es la música Nacional Ecuatoriana, como lo son Sanjuanitos, Pasillos, Pasacalles, etc. Por último, diría que espero que me vaya super bien como CORIA, me siento muy feliz de representar a mi país.

## **FRANK MOISÉS MORA PROAÑO**

### **11 AÑOS, ECUADOR**

Mi nombre es Frank Moisés Mora Proaño. Nací el 15/12/2009, tengo 11 años de edad.

Curso el 7mo año de educación básica. Actualmente soy presidente del consejo consultivo del cantón Santa Lucía, y de mi provincia el Guayas.

Me gusta ser participativo y leer mucho. En la actualidad estoy difundiendo información sobre nuestros derechos junto a los responsables del consejo consultivo de mi cantón.



## **SARAH ANN DHANRAJ**

### **17 YEARS, GUYANA**



Born and raised on the coastal plain of Guyana, I grew up in a stable and empowering environment with supportive parents, who constantly encourage me to better myself and others. My name is Sarah Ann Dhanraj. I am a 17-year-old university student with an ambition to pursue a field of study in medicine, to contribute in any way I can to the future of science and society. I believe that anyone can make a difference, no matter their age, gender or ethnicity. Therefore, as a female adolescent, I aim to better understand and consequently, help others to recognize the youth's potential as well as the importance of their rights. I hope to continue to work with different people, to improve areas of quality education and mental health empowerment, in order to construct an accommodating society that fulfils the rights of the child.

## **ZIYA BACCHUS 15 YEARS, GUYANA**

My name is Ziya Bacchus, 15 years of age and I am from Guyana, South America, a country filled with beauty and diversity. I am the only child of my parents. I attend an Islamic School and my line of studies will help me to pursue a profession in the medical field. As an adolescent, I am involved in many programs that have developed my skills in communication and built morality. My hobbies are reading, socialising and always being excited to learn new things. I am a karateka in the traditional form and have won three medals in displaying and sparring' which makes me focus and alert. As a community, religious and youth volunteer I believe that helping others is very important and beneficial in contributing to the society I live in.



## **DEVINE KALEKYEZI 15 YEARS, GUYANA**

I am a 15 year old teenager born on the 24th of November 2005. I live in Guyana and attend Queen's College, the country's premier secondary school. At school I'm the president of the Law Society and vice president of the Debate and Literary Society. I also enjoy my role as a journalist in the school's media club, the Lictor Live. Outside school I am part of the young influencers program, a group selected by the Ministry of Human Services and Social Security to influence the youth of Guyana in a positive manner. As a young influencer I had the opportunity to engage in my country's youth parliament, acting as prime minister and engaging in vigorous debate over a period of 2 days. I also have been playing lawn tennis for a total of 12 years to this point, and have been a part of the Guyanese national team for around 6 of those 12 years. I hope to learn new things and change the Americas for the better in my time as a youth and adolescent correspondent which is why I am both excited and grateful to be selected to take part.

## **SET AZAEL OCEGUERA NUÑEZ**

### **MÉXICO**

Desde temprana edad he sido un apasionado de hablar en público y compartir lo que siento y pienso, pero es a partir de los 14 años que entiendo la verdadera importancia e impacto de las palabras.

A esa edad comprendí que había que gastar mi saliva en palabras que de verdad valieran la pena de ser escuchadas, y ¿qué mejores que unas que hablarán sobre derechos?. Desde entonces represento y colaboro en diferentes redes y organizaciones dentro y fuera de mi país en materia de niños, niñas y adolescentes, siempre convencido que la búsqueda de una mejor sociedad es trabajo de todos los individuos que la conforman.



## **MARÍA FERNANDA AGUILÓN HERNÁNDEZ**

### **MÉXICO**



Hola de cariño me dicen Mafer, desde que comencé a involucrarme en temas de participación infantil y adolescente pude notar que somos muchos los que tenemos interés por buscar un cambio que nos favorezca en cada uno de nuestros países.

Ha sido un trabajo que va en conjunto de muchos y sobre todo de instituciones que impulsan temas de importancia y derechos de niñas, niños y adolescentes, cada espacio que nos brindan es importante para ser portavoces de muchos. Ser parte de la RED CORIA me hace posible hablar de lo que pasamos niñas, niños y adolescentes de mi país con todo el mundo, para que entre todos podamos aportar y manifestar nuestra necesidad de ser notados, escuchados y tomados en cuenta.

## **ÁNGEL ANTONIO TORRES DURÁN**

### **11 AÑOS, MÉXICO**

Mi nombre es Ángel Antonio Torres Durán, mis amigos me conocen como Kotuko; nací en la Ciudad de México el día 2 de septiembre del 2010.

Me gusta pensar en cómo ayudar a los demás y que todos tengamos las mismas oportunidades en la vida.

Pertenezco a la Asociación de Scouts de México desde los 7 años y estoy muy agradecido por todo lo que me han enseñado y sobre todo porque me han demostrado que siendo un niño puedo crear un mundo mejor. Agradezco cada día a mi papá Marco y a mi mamá Gaby por haberme llevado y por todo el apoyo que me dan día con día para hacer siempre lo mejor.



## **NATALIA HERNÁNDEZ MARTELL**

### **15 YEARS, GUYANA**



Hola mi nombre es Natalia Hernández Martell, actualmente estoy viviendo en Santiago Papasquiaro, Durango, México, tengo 10 años de edad, me gusta mucho bailar, estudiaba en una academia de baile moderno, en el kínder fui la abanderada de la escolta, con quien gané el 2 lugar del estado de Durango. Me gusta mucho convivir con otros niños, a los 6 años estuve en un equipo de fútbol mixto de niñas y niños con quien gané el campeonato de mi municipio y actualmente estoy en basquetbol. A los 7 años participé en un concurso de belleza denominado "miss chiquitita". Me gusta mucho informarme e informar a los demás sobre los derechos de los niños, niñas y adolescentes, actualmente soy parte del Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes de México y parte de la Red Coria.

## **DAPHNE CABEZAS GALLO 15 AÑOS, NICARAGUA**

Desde muy pequeña mis padres me enseñaron a no quedarme callada, a decir todo lo que pienso siempre y cuando sea correcto. La Red CORIA para mí ha sido un espacio de aprendizaje en el que he conocido a muchos jóvenes que comparten cómo viven la desigualdad de derechos en sus países. La Red es un espacio donde puedes hablar libremente sobre absolutamente todo, conoces a personas maravillosas y te llevas lecciones de vida muy importantes. Una de las razones por la cual yo decidí integrarme a la Red CORIA es para seguir luchando desde lejos para que algún día los derechos de los niños, niñas y adolescentes no sean nunca más violentados, que nuestras opiniones sean escuchadas, que nos tomen en cuenta y finalmente escuchen nuestra voz.



## **TAYLOR OLIVER 17 YEARS, ST. VINCENT AND THE GRENADINES**

My name is Taylor Oliver and I am 17 years old. I am from St. Vincent and the Grenadines. I enjoy playing tennis and exploring new places. I am passionate about advocating for children's rights, therefore I am excited to be a part the Network of Child and Adolescent Correspondents this year to help raise awareness of the issues that youths experience in St. Vincent.



## **NADEZHDA DULANTO GOYTIZOLO**

### **12 AÑOS, PERÚ**

Soy Nadezhda Dulanto Goytizolo, tengo 12 años, casi 13, por lo que estoy entrando a una nueva etapa, la adolescencia. Sin embargo, crecer no significa dejar de ser niños/as, por más grande que estemos siempre hay que recordar a nuestro niño o niña interior, que se divertía mucho, que reía siempre y mostraba felicidad, sin preocupaciones, esa versión de nosotros.

Yo quiero que todas las niñas, niños y adolescentes no pierdan esa sonrisa, esa felicidad y crezcan en un país justo que se preocupe por su bienestar físico y psicológico, por eso me encanta participar en actividades y eventos donde se promuevan los derechos de las niñas, niños y adolescentes, me encanta defenderlos y en el CCONNA, he podido ser su vocera con mucho orgullo.

Espero algún día llegar a cambiar el Perú y que sea un país bueno para el desarrollo de las niñas, niños y adolescentes. Se que todavía falta mucho, pero desde que tengo 10 años me vengo preparando, soy bilingüe, cada que tengo oportunidad soy partícipe de foros internacionales y nacionales, también me preparo participando en talleres y cursos como el de la Red Coria, creando políticas públicas para y con los niños, niñas y adolescentes, con la Municipalidad de Lima y el Consejo Consultivo de Niñas, Niños y Adolescentes del Perú (CCONNA) junto con el equipo del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP).

Los niños podemos cambiar al mundo.



## **SEBASTIÁN CEDEÑO 15 AÑOS, PANAMÁ**

Mi lugar de nacimiento es Las Tablas, Provincia de los Santos, provincia perteneciente a la República de Panamá. Mi pasión es leer libros, para así adquirir conocimiento y aprender sobre grandes pasados, ver sus leyes, culturas, civilizaciones, entre otras cosas, y así poner algunas en práctica. Me gusta mucho la lectura y las películas que tratan de ciencias e historias, sobre todo hechos históricos. También juego algunos videojuegos, pero tengo mis horarios para así cumplir con los deberes de mi casa, estudios y también me gusta mucho conocer y visitar lugares nuevos y nuevas comidas que provienen de otra familia, cultura o tradición.

Mis gran sueño es ser piloto comercial o contador, también tengo otra carrera de respaldo, sería ser abogado de derechos específicos de niñez, ya que con estos tipos de carreras puedes dar y enseñar a otros grandes cosas y logras analizar y pensar sobre cosas que no traías en mente.

## **EMMA ROSE 16 YEARS, ST. VINCENT AND THE GRENADINES**

My name is Emma Rouse, I am 16 years old, and I am from St. Vincent and the Grenadines. I enjoy dancing, studying the sciences and advocating for causes that I am passionate about. I'm so thankful to have a chance to make a positive impact for children and adolescents in my country.



## **RONIA SWAN 17 YEARS, TRINIDAD Y TOBAGO**

My name is Ronia Swan and I am 17 years old. I am passionate about the well-being of children, which made me become a Child Rights Ambassador in my country, Trinidad and Tobago. It is always a joy because I'm dedicated to ensure that all children's rights are fulfilled. I love children and I always make myself available in any capacity to ensure that they are happy and safe at all times without discrimination.

## **SAMEER SOOKOOR 15 YEARS, TRINIDAD Y TOBAGO**



My name is Sameer Sookoor. I am 15 years old and a citizen of Trinidad and Tobago. I became involved in programs promoting children's rights, because I am particularly passionate about these topics. I believe that organizations just like the CORIA Network can make a difference. These groups really can ensure that all children, worldwide, are protected and provided for. As a member of the CORIA Network, I have expanded my perspective, in that, I now hold a global view of the matter at hand. I sincerely hope that our efforts do make a change in this world, creating a better society for future generations of children. Finally, I would like to say that my time as a child correspondent has been extremely educational, and I especially enjoyed writing the annual articles. Overall, I am happy to be a part of the CORIA Network, and I look forward to the future.

## **LUCAS ALONSO ALVAREZ TORRES CHILE**



## **LUIS ANTONIO FLORES TAPIA 14 AÑOS, MÉXICO**

**ÁNGELA IVÓN  
CAAMAL UCÁN  
MÉXICO**



**MATÍAS SANTIAGO  
FERREIRA CANO  
URUGUAY**

**JIMENA VALDOMIR SUANES  
URUGUAY**



**GREYSI MELGAR SÁNCHEZ - HONDURAS  
ABDÓN FLORES VARGAS - PERÚ**



0020

7

61110024

61110018

61110015

611

6111

6111

# DOCUMENTO CORIA

## Fundamentación:

Bien sabido es que la participación infantil y adolescente está recogida en la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN). La CDN en su artículo 12 reconoce el derecho del niño, la niña y adolescentes a **expresar su opinión** en todos los asuntos que les afecten y a que estas **sean tenidas en cuenta**. También hacen referencia a este derecho los artículos 13 (**derecho a la libertad de expresión**), 15 (**derecho a la libertad de asociación**) y 17 (**derecho al acceso a la información adecuada**).

La Convención sobre los Derechos del Niño ha transformado el modo en que se considera y se trata a la infancia y adolescencia, pasando a reconocer al niño, la niña y adolescentes como sujetos de derechos. Cuando hablamos de enfoque de derechos, debemos hablar también del respeto a la diversidad, la no discriminación, la igualdad de oportunidades, la prevalencia de su interés y la consideración de su autonomía progresiva en la promoción y protección de sus derechos.

El derecho a la participación infantil y adolescente requiere del mundo adulto y sus instituciones espacios y prácticas cotidianas en todas las instancias y niveles. Lograr la incidencia de niñas, niños y adolescentes en políticas públicas implica construir espacios de opinión y consulta con mecanismos democráticos de representación. Los **Consejos Consultivos, Redes de Participación, Grupos Organizados de Niños y Niñas, y/o cualquier otra instancia de participación infantil y adolescente implementada por los Estados**, son los espacios que se han abierto a efectos de promover la participación infantil y adolescente en los temas que los afectan.

A través de los medios tradicionales y alternativos, los niños, niñas y adolescentes han demostrado y demuestran su capacidad para comunicar y debatir públicamente sobre asuntos relacionados con sus derechos, aspiraciones e inquietudes.

Por todo esto, el Instituto creó la **RED DE CORRESPONSALES INFANTILES Y ADOLESCENTES**.

## Objetivos:

Promover el ejercicio del derecho a la libertad de expresión, de asociación y de acceso a la información de la **Red de Corresponsales Infantiles y Adolescentes (CORIA)**, con el propósito de informar y comunicar acerca de la promoción y protección de sus derechos y de aquellos temas que les afecten.

Promover una mayor y mejor difusión de lo que los niños, niñas y adolescentes están haciendo en la región para promover y proteger sus derechos.

## ¿Quiénes serían los y las Corresponsales?

Niños, niñas y adolescentes miembros de los Consejos Consultivos, Redes de Participación, Grupos Organizados de Niños y Niñas, y/o cualquier otra instancia de participación infantil y adolescente de las Américas.

La propuesta aspira a que al menos dos (2) integrantes activos (considerando un niño o adolescente y una niña o adolescente) de los Consejos Consultivos, Redes de Participación, Grupos Organizados de Niños y Niñas, y/o cualquier otra instancia de participación infantil y adolescente y propuestos por estos, puedan oficiar como corresponsales, en una estrecha relación con los responsables del Área de promoción y protección de derechos del IIN y técnicos(as) referentes del ente rector de infancia de cada Estado.

**Requisitos para postularse:**

- Formulario CORIA (Integrando datos completos: nombre y apellido, correo electrónico, etc.)
- Nota de fundamentación y expectativas frente a la propuesta.
- Autorización de madre, padre y/o representante para realizar el curso a distancia y/o ejercer como CORIA.
- Autorización de madre, padre y/o representante y niño, niña o adolescente para el uso de imagen, durante su rol como CORIA.
- Foto tipo carnet (con fondo blanco o colores claros).
- Nota del Consejo Consultivo, y/o Red / Grupo Organizado avalando la presentación.

**Responsabilidades de los/las corresponsales:**

Y como todo ejercicio de derechos supone responsabilidades. Los corresponsales infantiles y adolescentes deberán tener cierta disponibilidad de tiempo para esta tarea, enviar al menos una noticia al mes (artículo o video) referida a la promoción o protección de derechos de niños, niñas y adolescentes en su país o en la región, así como las actividades desarrolladas en y por el Consejo Consultivo - Red/Grupo Organizado u otras que se entiendan pertinentes.

**Responsabilidades del IIN-OEA:**

El Instituto realizará una asesoría técnica en lo que refiere a la redacción y presentación de noticias con enfoque de derechos, a través de un curso online a distancia que capacite a niños, niñas y adolescentes de una manera amigable en temas básicos de la investigación, redacción de artículos y/o producción de video, considerando: Las 5 W (What? (¿Qué?) How? (¿Cómo?) When? (¿Cuándo?) Who? (¿Quién?) Where? (¿Dónde?) why or for what? (¿Por qué o para qué?)), medios de comunicación, tecnologías de la información, entre otros.

El IIN-OEA formalizaría un acuerdo (en elaboración) con cada corresponsal otorgando una credencial que acreditaría dicha figura.

El IIN-OEA enviará una carta de su Director General y la credencial correspondiente al Órgano rector de infancia y adolescencia y al enlace técnico nacional (Adulto/a referente), lo cual oficializará el rol de CORIA del niño, niña o adolescente.

El IIN-OEA mantendrá comunicación con el/la Adulto/a Referente de Corresponsal Infantil y Adolescente de cada Estado, sobre el desempeño y actividades a desarrollar por los CORIA.

Cumplido el año de trabajo de los corresponsales y previa evaluación de la tarea desarrollada, el IIN-OEA entregará un certificado que dé cuenta de la labor realizada.

## **Responsabilidad del Adulto Referente de Corresponsales Infantiles y Adolescentes (ARCO):**

El/La Adulto/a Referente (ARCO) deberá ser designado por el órgano rector de infancia y adolescencia, del Estado de origen del/la CORIA. Quien tendrá la responsabilidad de acompañar el proceso del niño, niña o adolescente, durante el taller a distancia y su ejercicio del rol de CORIA, así como de lo siguiente:

- Oficiará de nexo institucional entre el IIN – OEA con el organismo rector de infancia del país del CORIA.
- Acompañará al CORIA en el desempeño de sus funciones como corresponsal.
- Participará de las actividades de seguimiento del rol- función de los corresponsales establecidos por el IIN – OEA.
- Se comunicará con los referentes del IIN-OEA en todo momento que entienda necesario, pensando en favorecer el desempeño de su CORIA de referencia.
- Participará de las reuniones con otros/as ARCO de las Américas y el equipo del IIN-OEA, a fin de promover herramientas, metodologías y prácticas sobre la promoción y protección de derechos.

IIN-OEA

Enero 2020.

# AGRADECIMIENTOS

El IIN-OEA extiende su agradecimiento a los organismos rectores de infancia y adolescencia en las Américas, quienes hicieron posible el acompañamiento, seguimiento y difusión del trabajo realizado por los y las CORIA, sin ellos no sería posible la continuidad de la Red CORIA y de estos periódicos Cuadernos CORIA.

Entre ellos vale la pena resaltar la cooperación y colaboración de:

Barbados  
Child Care Board

Chile  
Servicio Nacional de Menores

Colombia  
Instituto Colombiano del Bienestar Familiar

Costa Rica  
Patronato Nacional de la Infancia

Ecuador  
Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional

Guyana  
Ministry of Social Protection

Honduras

Dirección de Niñez, Adolescencia y Familia  
México

Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes Sistema Nacional para  
el Desarrollo Integral de la Familia

Jamaica  
Child Protection and Family Services Agency

Perú

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, Dirección General de Niñas, Niños y  
Adolescentes

San Vicente y las Granadinas  
Ministry of National Mobilization, Social Development, Family, Gender Affairs, Persons  
with Disability and Youth

Trinidad y Tobago  
Office of the Prime Minister - Gender and Child Affairs

Uruguay  
Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay (INAU)

¡Gracias por acompañarnos durante estos cinco años de existencia de la Red CORIA!

Agradecimiento especial:

El IIN-OEA realiza un agradecimiento especial a los/las Adultos/as Referentes de los/las Corresponsales Infantiles y Adolescentes (ARCO), quienes acompañan todo el proceso de los/ las CORIA, por lo cual vale mencionar el trabajo realizado por:

Alexandra Mancera (Colombia)  
Paula Urzua, Hugo Marivil, Martina Strobel (Chile)  
José Bogantes (Costa Rica)  
Rina Capelo (Ecuador)  
Ninoska Aragon (Honduras)  
Aurora Magela Peinado y Eliza Hernández (Méjico)  
Edwin Madrigal (Nicaragua)  
Horane Linton (Jamaica)  
Fanny Salazar (Perú)  
Fabiana Bartaburu (Uruguay)

# DOCUMENT CORIA

## Presentation of CORIA Network:

It is well known that child and adolescent participation is collected in the Convention on the Rights of the Child (CRC). The CRC in its 12th article recognizes the right of children to express their opinion in all the issues that affect them and that these must be taken into account. Also referring to these rights articles 13 (right to freedom of expression), 15 (right to freedom of association) and 17 (right to adequate information access).

The Convention on the Right of the Child has transformed the way in which children and adolescents are considered and treated, recognizing the child and the adolescent as subject of rights. When we speak of rights approach, we must also talk about the respect to diversity, non discrimination and equal opportunities, prevalence of their interest and the consideration of their progressive autonomy in the promotion and protection of their rights.

The right to child and adolescent participation requires of the adult world and their specific institutions and daily practice in all the instances and levels. Achieve the incidence of children and adolescents in public policies imply the construction of opinion and consult spaces with democratic mechanisms of representation. The Advisory Councils, Participation Networks, Organized Groups of Children and Adolescents, and/o any other child and adolescent participation instance are instances that various countries in the region have implemented to the effect of promoting child and adolescent participation in the issues that affect them.

Through traditional and alternative media, children and adolescents have shown and show their capacity to communicate and debate publicly on issues related to their rights, aspirations and concerns.

For all this, the Institute proposes the constitution of the team Child and Adolescents Correspondents of the IIN-OAS, promoting and protecting rights.

Child and Adolescents Correspondents of the IIN-OAS inform, communicate and debate about children rights in the Americas and the Caribbean. As CORIA they write articles or make videos about issues that are interested, you can read CORIA's article in the Notebook CORIA N°1,2, 3 and 4.

## Objectives:

- Promote the exercise of the right to freedom of expression, association and access to information of Child and Adolescents Correspondents (CORIA), with the purpose of informing and communicating about the promotion and protection of their rights and those issues that affect them.
- Promote greater and better dissemination of what children and adolescents are doing in the region to promote and protect their rights.

## Who would be the Correspondents?

Children and adolescents members of the Advisory Councils, Participation Networks,

Organized Groups of Children and Adolescents, etc.

The proposal aspires that at least two active members (considering a boy and a girl or adolescent) of the Advisory Councils and proposed by them, and may officiate as correspondents in a narrow relation with the IIN-OAS team.

#### **Requirements to apply:**

- Personal data (Applicant form).
- Note of statement of reasons and expectations of the proposal.
- Brief work proposal (what does the correspondent seeks to do from the correspondent role)
- Note from the Advisory Council - Participation Networks, Organized Groups of Children and Adolescents availing the presentation.
- Note from the parents or guardians availing the presentation.

#### **Responsibilities of the Correspondents**

As all rights exercise supposes responsibilities. The child and adolescent correspondents should take certain time availability to perform this task, send at least an article or video per month referred to the promotion or protection of the rights that may account of the activities developed by the Advisory Council - Participation Networks, Organized Groups of Children and Adolescents or others that they understand appropriate. The function of the correspondent will be for a year or 6 months (Read Regulation CORIA 2019).

#### **IIN's responsibilities**

The Institute will bring technical guidance for writing and presentation of the articles with rights approach, through an online workshop, that trains children and adolescents in a friendly way in basic topics of investigation and journalism, and about children rights.

The design of a Regulation CORIA-ARCO-IIN, with the approval of any CORIA, Adults who represents CORIA.

- The IIN-OAS will send a letter from its Director General and the corresponding credential to the institution for childhood and adolescence, which express the CORIA role of the child or adolescent.
- The IIN-OAS will maintain communication with the Adults who represents CORIA of each State, about the activities and articles developed by CORIA.
- The IIN-OAS will deliver a certificate that accounts for the work done, when finished their one year role.

#### **Responsibility of the Adults who Represents CORIA (ARCO):**

The Adults who represents CORIA (ARCO) shall be designated by the institution of childhood and adolescence, from the State of origin of CORIA. Who will be responsible

for accompanying the process of the child or adolescent, during the online workshop and their exercise of the role of CORIA, as well as the following:

- Serve as reference between the IIN - OAS with the institution for childhood in the CORIA country.
- Accompany CORIA in the performance of its duties as a correspondent.
- Participate in the follow-up activities of the role-function of the correspondents established by the IIN - OAS.
- She/He will communicate with the IIN-OAS at any time she/he deems necessary, thinking of favoring the performance of his/her CORIA of reference.

January, 2020.

IIN-OAS.

# ACKNOWLEDGMENT

The IIN-OAS thanks to all the institutions that promote children rights in the Americas, who made possible, supporting and accompanying the work carried out by the CORIA. Without them, the continuity of the CORIA Network and CORIA Notebooks would not be possible.

Among them, it is worth highlighting the cooperation and collaboration of:

Barbados  
Child Care Board

Chile  
Servicio Nacional de Menores

Colombia  
Instituto Colombiano del Bienestar Familiar

Costa Rica  
Patronato Nacional de la Infancia

Ecuador  
Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional

Guyana  
Ministry of Social Protection

Honduras  
Dirección de Niñez, Adolescencia y Familia  
Mexico

Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia

Jamaica  
Child Protection and Family Services Agency

Perú

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, Dirección General de Niñas, Niños y Adolescentes

Sant. Vincent and the Grenadines  
Ministry of National Mobilization, Social Development, Family, Gender Affairs, Persons with Disability and Youth

Trinidad and Tobago  
Office of the Prime Minister - Gender and Child Affairs

Uruguay  
Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay (INAU)

Thank you for your support during five years of the CORIA Network!

Special recognition:

The IIN-OAS express a special thanks to the Adults who represents CORIA (ARCO), who accompany the whole process of the CORIA, for which it is worth mentioning the work done by:

Alexandra Mancera (Colombia)  
Paula Urzua, Hugo Marivil, Martina Strobel (Chile)  
José Bogantes (Costa Rica)  
Rina Capelo (Ecuador)  
Ninoska Aragon (Honduras)  
Aurora Magela Peinado y Eliza Hernández (México)  
Edwin Madrigal (Nicaragua)  
Horane Linton (Jamaica)  
Fanny Salazar (Perú)  
Fabiana Bartaburu (Uruguay)





