



CURSO VIRTUAL INTRODUCTORIO
PROMOCIÓN, PROTECCIÓN Y EJERCICIO
DE DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y
ADOLESCENTES CON REFERENTES
ADULTOS PRIVADOS DE LA LIBERTAD

RESPONSABLE

Alfonso Gutiérrez

Coordinador del Programa Interamericano del Buen Inicio de la Vida. IIN-OEA.

Plataforma NNAPes: Gurises Unidos - Secretaría Ejecutiva

COMPETENCIAS

Competencia general del curso

Desarrollar capacidades críticas, técnicas y de gestión en las personas participantes, para el diseño, implementación, monitoreo y evaluación de políticas públicas, programas e intervenciones institucionales con enfoque de derechos humanos, género e interseccionalidad, que aborden las desventajas estructurales y protejan de forma integral a las niñas, niños y adolescentes con referentes adultos privados de libertad en América Latina.

Competencias específicas

1. Evaluar la situación y las desventajas estructurales de la vida y derechos de las NNAPES en América Latina a través de la identificación de los impactos del encarcelamiento, las Experiencias Adversas en la Infancia (ACES) y la feminización del cuidado.
2. Vincular las recomendaciones de los organismos internacionales (Comité de los DDHH y CIDH, entre otros) con los sistemas de justicia, seguridad y protección integral de los países de origen, para identificar brechas y oportunidades de incidencia desde la política pública.
3. Diseñar estrategias de intervención profesional y micropolíticas de cuidado a nivel local basadas en la escucha activa, la participación (agencia) de las niñas, niños y adolescentes y los principios orientadores de buena práctica para incidir desde sus propios ámbitos de trabajo.

MODALIDAD

Virtual, asincrónica, a través de Plataforma Moodle, con módulos progresivos que tendrán un contenido temático y actividades de evaluación obligatorias semanales que la persona participante podrá revisar y cumplir en días y horarios de su conveniencia, dentro de los plazos establecidos. Adicionalmente, se incluirán contenidos opcionales para profundizar en los temas, así como otras actividades no obligatorias.

Eventualmente, podrán existir actividades sincrónicas, que serán oportunamente convocadas.

Se requiere, en promedio, una dedicación de 7 horas semanales.

DURACIÓN

8 semanas.

Horas certificadas: 64 horas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para aprobar el curso, la persona participante deberá haber cumplido el equivalente al 80% de actividades de evaluación y haber alcanzado una calificación igual o superior a 7/10, resultando del promedio ponderado de las actividades. Se valorarán aspectos formales de la participación, así como elementos que den cuenta del proceso de aprendizaje transitado. Cada una de las actividades evaluables irá acompañada de una rúbrica que permitirá a la persona estudiante qué se espera en términos de desempeño.

TEMARIO

Módulo 0

Competencias digitales: herramientas para una mejor experiencia de aprendizaje

Aprendizaje esperado: Emplear las herramientas y recursos de la plataforma virtual para gestionar de manera autónoma el proceso de aprendizaje durante el curso.

1. La gestión del tiempo en cursos en línea.
2. Normas netiqueta.
3. Sugerencias para participar en los foros.
4. Consejos útiles.

Módulo I

Introducción a los Derechos Humanos de niñas, niños y adolescentes con madre, padre, o referente adulto privado de la libertad

Aprendizaje esperado: Identificar los marcos normativos de los Derechos Humanos que fundamentan la protección y el ejercicio pleno de los derechos de niñas, niños y adolescentes con familiares privados de libertad.

1. La protección de los Derechos Humanos de niñas, niños y adolescentes.
2. La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) y sus protocolos facultativos y sus implicaciones en las políticas públicas.
3. ¿Quiénes son los NNAPES?
4. El IIN y la Plataforma NNAPES.
5. Políticas Públicas de infancia y adolescencia con perspectiva de derechos a partir del nuevo paradigma.

Módulo II

La situación de los niños, niñas y adolescentes con madre, padre o referente privado de libertad en la región

Aprendizaje esperado: Analizar la situación de las niñas, niños y adolescentes con referentes adultos privados de libertad en la región, examinando sus desventajas estructurales y los impactos del encarcelamiento para valorar el papel de las políticas integrales y de la sociedad civil en la protección de sus derechos.

1. Origen y antecedentes.
2. Características de las niñas, niños y adolescentes con referentes adultos privados de la libertad y sus familias: desventajas desde el punto de partida.
3. Datos e impactos del encarcelamiento de un adulto referente en las niñas, niños y adolescentes.
4. Políticas integrales dirigidas a los NNAPES y el papel de la sociedad civil organizada.

Módulo III

Marcos normativos en clave de respuesta a la situación de los niños, niñas y adolescentes con madre, padre o referente privado de libertad

Aprendizaje esperado: Distinguir los marcos normativos e instrumentos internacionales vigentes para fundamentar acciones de protección y defensa de los derechos de las niñas, niños y adolescentes con referentes adultos privados de libertad, asegurando su vinculación con los sistemas de justicia, seguridad y protección integral.

1. Informes y recomendaciones relevantes para la atención de los DDHH en los NNAPES.
2. Día de Debate General sobre “Los niños de padres encarcelados”. Comité de los Derechos del Niño.
3. Marcos normativos e instrumentos internacionales que orientan el trabajo con los NNAPES.
4. Resolución N° 2/25 de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH) sobre los derechos de familiares y personas con vínculos afectivos de las privadas de libertad.

Módulo IV

Los sistemas de justicia, protección integral, seguridad y penitenciario y su vínculo con los niños, niñas y adolescentes con madre, padre o referente privado de libertad

Aprendizaje esperado: Distinguir el impacto de los sistemas de justicia, seguridad, protección integral y penitenciario en los derechos de las niñas, niños y adolescentes con referentes privados de libertad, contrastando los estándares internacionales con el marco normativo de su propio país para fundamentar acciones de protección aplicables a su contexto.

1. Recapitulando conceptos en clave de política pública.
2. Agendas y políticas públicas.
3. La construcción de una teoría de cambio en la fase de diseño.
4. Experiencias de la región sobre la intersección entre derechos de la niñez y la adolescencia, las políticas de drogas y el encarcelamiento.

Módulo V

Más allá de la condena: El impacto de la ACES (Experiencias Adversas en la Infancia), interseccionalidad y cuidados

Aprendizaje esperado: Reconocer el impacto de las Experiencias Adversas en la Infancia (ACES) y la interseccionalidad como factores de vulnerabilidad en las niñas, niños y adolescentes con referentes privados de libertad, para identificar los desafíos emocionales, escolares y de cuidado que enfrentan en la región.

1. Experiencias Adversas en la Infancia (ACES): Análisis del trauma derivado del encarcelamiento y la violencia insitucional, así como las herramientas para el trabajo de la resiliencia.
2. La interseccionalidad como lente: cómo el género, la etnia y la pobreza profundizan la vulnerabilidad de las NNAPES y sus familias.
3. Estigma y repercusiones escolares.
4. El rol de las personas cuidadoras y las redes de apoyo. RIMUF.

Módulo VI

Micropólíticas: Estrategias de visibilización e incidencia desde el ámbito local

Aprendizaje esperado: Integrar los estándares de buena práctica y las peticiones de las niñas, niños y adolescentes en propuestas de intervención local, para garantizar su derecho a la participación de las políticas públicas desde su propio ámbito de trabajo.

1. La participación de las niñas, niños y adolescentes en las construcción de la política pública.
2. Agencia y participación: Análisis de las peticiones de las niñas, niños y adolescentes como base para la transformación del servicio.
3. Estándares de buena práctica: Los doce principios orientadores para la intervención integral con familias y referentes.
4. La incidencia como herramienta de cambio en favor de la plena garantía de derechos de la niñez.

Módulo VII

Aprendizaje esperado: Sintetizar los aprendizajes adquiridos a lo largo del curso mediante la entrega de un proyecto de intervención local aplicado, que articule los estándares de buena práctica, el enfoque de interseccionalidad y las peticiones de las niñas, niños y adolescentes para responder a las problemáticas específicas de su contexto institucional.

1. Entrega de trabajo final
2. Evaluación general del curso

Actividades de aprendizaje a realizar durante el curso:

Lecturas, revisión de material audiovisual, participación en foros, cuestionarios y trabajos individuales de análisis y reflexión.

