

Ayuda Memoria N° 5

Conversatorio de Enlaces de Participación Infantil y Adolescente

CEPIA 4

(Honduras, México SNDIF, Uruguay)

Fecha: 24 noviembre 2021

Hora: 15h Uruguay

Medio: Zoom

Participantes

- Ninoska Aragón, DINAF, Honduras
- Eliza Hernández, Paulina Cruz SNDIF, Oscar Romero, México
- Karemy, DIFusora Estatal 2019 (México)
- Virginia Rodríguez, PROPIA, Uruguay
- Teresita Poblete, María Salomé Martínez, Programa Interamericano de Participación Infantil y Adolescente, IIN-OEA

1. Agenda

Bloque I: Exposición de los Estados y discusión

Bloque II: evaluación y proyección para los CEPIA 2022 (20 minutos en total).

Bloque I: Exposición de los Estados y discusión

2. Exposición

Los Estados expositores fueron los siguientes: Honduras, México SNDIF, Uruguay.

3. Programa de Participación Infantil y Adolescente del Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay

Se trabajó para llevar a cabo la semana del debate nacional de niños, niñas y adolescentes. Los dos temas principales elegidos por los niños y adolescentes fueron la violencia y la salud mental.

Para desarrollar y trabajar estas temáticas se hicieron talleres, de los cuales surgieron muchas recomendaciones. Cabe destacar que los niños, niñas y adolescentes detectan diversas formas de violencia, entre ellas: familiar, social, ambiental, entre otros.

A partir de esos talleres, se dará un Congreso el 26 de noviembre, en el cual expresarán todos los niños, y niñas y adolescentes las recomendaciones al mundo adulto; tocarán dos temas muy importantes que fueron mencionados en todos los pequeños departamentales, los cuales afectan a adolescentes entre 15 a los 18 años, además habrá un Instagram Live para compartir estas propuestas y recomendaciones. Y se espera hacer llegar estas recomendaciones a más tomadores de decisiones, con el fin de generar un impacto concreto.

4. Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia y DIFusora Karemy (México)

Se realizó una consulta realizada a las y los integrantes de la Red Nacional de Impulsores de la Transformación para conocer su opinión, participaron 601 niñas, niños y adolescentes de 26 Entidades Federativas (343 niñas y 258 niños/adolescentes), así como 224 adultos.

Dentro de los principales planes de trabajo para promover y fortalecer la participación de niños, niñas y adolescentes se encuentra incrementar la cobertura de la Red, que no solo sea con los niños y niñas DIFusores, sino más niños e instituciones. Que se generen más espacios de Participación Infantil (Foros Participativos), para poder expresar las opiniones de los niños, niñas y adolescentes.

Además, que haya capacitaciones a las nuevas administraciones estatales y municipales, para que puedan tomar y aceptar las recomendaciones estas autoridades y que los niños, niñas y adolescentes puedan entender más las leyes.

Se evaluaron, junto a los niños, niñas y adolescentes, las actividades del 2021. Frente a cómo se sintieron, la mayoría expresó que se encuentran con mucho interés, motivación, incluidos, respetados e importantes, porque los adultos los tomaron en cuenta, de manera especial y con buen trato, mientras que el 24.3% de los encuestados no participó de las actividades.

Otra pregunta fue cómo mejorar, recibiendo como devolución por parte de los niños, niñas y adolescentes: que se les tome más en cuenta a los niños, niñas y adolescentes, y sean escuchados, que no sean solo los niños DIFusores los que participan, que sean representantes y difusores de sus derechos; que en cada rincón del país se promuevan los derechos y la participación de niños, niñas y adolescentes.

Dentro de las expectativas se encuentran las expectativas del SNDIF y la opinión de Karemy, quien representa la voz de los niños, niñas y adolescentes de México:

- Que puedan llegar a todos los NNA del país, que todos conozcan sus derechos y participen en las actividades que se realizan.
- Fortalecer la Coordinación Interinstitucional para beneficio de los trabajos de la Red.
- Que se puedan consolidar equipos amplios de Impulsores, con ejercicios bajo el enfoque de protagonismo infantil, conocer a niñas, niños y adolescentes de otros estados de forma presencial, y realizar diferentes ejercicios (regionales o nacionales) varias veces al año, generar una propuesta digital a nivel nacional sobre el Manual de Participación infantil.
- Que los cambios de administración a nivel estatal y municipal traigan consigo el fortalecimiento de las Redes.
- Que niñas, niños y adolescentes puedan pensar de una manera correcta ante cualquier situación que se les presente.
- Reforzar actividades de prevención de riesgo psicosociales.
- Continuar con la sensibilización del Derecho a la participación de niños, niñas y adolescentes a los adultos en general.

5. Dirección de Niñez, Adolescencia y Familia (Honduras)

La devolución que recibieron los enlaces técnicos es que niños, niñas y adolescentes de Honduras están muy a gusto, se conectan a las actividades y se identifican con las diversas realidades de los demás niños, niñas y adolescentes participantes; como recomendación, ellos proponen una reunión de niños niñas y adolescentes, que no sea de trabajo, sino con dinámicas para distraerse y conocerse mejor entre ellos/as.

Un avance que compartieron con los demás enlaces durante la reunión fue el contar con la línea 110, para hablar sobre temas de niñez con una atención especializada y capacitada del DINAF y de nivel internacional.

Una propuesta planteada es una reunión entre las redes REDNNACEM, REDSURCA y Red CORIA.

6. Ronda de dudas y comentarios

El IIN pregunta a Uruguay sobre el proceso de elección de los temas y desarrollo de los temas para los niños, niñas y adolescentes participantes; lo primero fueron los talleres a nivel departamental y se tocarán los temas según las preferencias de cada conversatorio departamental, luego en el Congreso nacional sería el intercambio de los diferentes 29 departamentos y se compartirán con otras instituciones e instancias públicas.

Resaltando la importancia del juego, el IIN consulta a Karemy sobre sus recomendaciones, ella menciona que se hacían juegos dentro de las reuniones, una de las dinámicas se llama “el rey pide”, el cual está enfocado en hablar sobre los derechos o el tema a tratar en cada reunión, esto ayuda a que sea didáctico, muy divertido y sobre todo que los niños, niñas y adolescentes aprendan de sus derechos o del tema que se está tratando.

Bloque II: evaluación y proyección para los CEPIA 2022

- Que los foros y diálogos intergeneracionales sean frecuentes para que no se pierda el interés, pero al mismo tiempo no saturar la agenda de los niños, niñas y adolescentes por la disponibilidad de tiempo.
- Periódicamente realizar diálogos intergeneracionales y que haya retroalimentación de dichas actividades.

7. Acuerdos y hoja de ruta

Sistematización de proyección para los Cepia 2022 y difusión de dicha metodología.

"A menudo los niños nos brindan respuestas de los problemas a resolver"