

Ayuda Memoria N.º 3
Conversatorio de Enlaces de Participación Infantil y Adolescente
CEPIA N.º1
(Colombia, México, Panamá, Uruguay)

Fecha: lunes 2 de agosto de 2021

Hora: 13:00 (hrs de Uruguay)

Medio: Zoom

Participantes:



Alexandra Mancera. - Instituto Colombiano de Bienestar Familia, República de Colombia.



Fernando Gaal, Mayela Peinado. - Sistema de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes, Estados Unidos Mexicanos.



Mónica Villalaz, Rosalía Ahumada. - Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia, República de Panamá.



Virginia Rodriguez, Paula Dodera, -Programa de Participación Infantil y Adolescente, República Oriental del Uruguay.



Luis Albernaz, Teresita Poblete, Ricardo Güemes Vega, Área de Promoción y Protección de derechos, IIN-OEA.

Índice

1. INformativo	3
2. Exposición	3
2.1. Temática a tratar	3
3. Experiencias de participación infantil y adolescente en Colombia	3
3.1. Primer encuentro presencial de niñas, niños y adolescentes	3
3.2. Mesa Intersectorial de Participación Infantil	3
4. Experiencias de participación infantil y adolescente en México	4
4.1. Promotores y Brigadistas Juveniles	4
4.2. Programas de capacitación infantil y adolescente	4
5. Experiencias de participación infantil y adolescente en Panamá	4
5.1. Conformación de los consejos consultivos	4
5.2. Promotores de Derechos y Deberes de Niñez y Adolescencia	5
6. Experiencias de participación infantil y adolescente en Uruguay	5
6.1. Programa de Participación Infantil y Adolescente	5
6.2. Reflexiones del funcionamiento de los programas de participación	6
7. Experiencias de participación infantil y adolescente - Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescente	6
7.1. Correponsales Infantiles y Adolescentes	6
8. Exposición a profundidad de los aspectos contenidos en la presentación	7
9. Acuerdos y hojas de ruta	8

1. IINformativo

- Conversatorio de Enlaces de Participación Infantil y Adolescente, CEPIA N.º2.
- CORIA: Cuaderno N.º7, curso.
- PIC.
- Nin@Sur – Red SURCA.
- REDNNACEM.

2. Exposición

2.1. Temática a tratar

Los Estados expositores fueron los siguientes: Colombia, México, Panamá, Uruguay.

La temática abordada en el Conversatorio fue: “Experiencias en el marco de la creación de redes de promoción de derechos para la niñez y adolescencia en la región interamericana”.

3. Experiencias de participación infantil y adolescente en Colombia

La República de Colombia ha empleado programas de participación distrital en las principales regiones en las que se divide el país.

A raíz de la crisis sanitaria es que se han tenido que modificar las diversas estrategias en las cuales intervienen directamente niñas, niños y adolescentes de todo el país. Sin embargo, se ha establecido un especial esfuerzo por establecer un sólido trabajo interinstitucional que coadyuve en la conservación de la mayoría de programas de participación en beneficio de la infancia y adolescencia.

3.1. Primer encuentro presencial de niñas, niños y adolescentes

Durante este ejercicio de participación presencial de niñas, niños y adolescentes es que se establecieron los ejes de interrelación institucional que permita preponderar el interés superior de la niñez y adolescencia en la hoja de ruta de los principales entes rectores de infancia del país.

3.2. Mesa Intersectorial de Participación Infantil

Es un programa propuesto por la República de Colombia para promover la participación de niñas, niños y adolescentes de la región interamericana. Durante su realización es que se generará un documento de trabajo que permita vincular el nivel de incidencia del interés superior de la niñez y adolescencia al momento de planificar políticas públicas en beneficio de las comunidades más vulnerables del país.

4. Experiencias de participación infantil y adolescente en México

Los Estados Unidos Mexicanos se encuentran trabajando en la construcción de modelos de participación infantil y adolescente que preponderen la protección de derechos en todas las comunidades del país. Las niñas, niños y adolescentes tienen un lugar preponderante al momento de difundir información relativa a la promoción de la participación infantil y adolescente en los espacios educativos.

4.1. Promotores y Brigadistas Juveniles

Es una estrategia de participación que implica la participación directa de niñas, niños y adolescentes en comunidades indígenas del país.

Durante la experiencia práctica de estas redes es que se puede rescatar el trabajo hecho en materia de concientización sobre temas de salud pública que afectan principalmente a los jóvenes de las comunidades más marginadas. Esta estrategia genera un espacio de diálogo sobre temas de salud sexual y reproductiva en canales amigables con la participación de la Secretaría de Salud.

4.2. Programas de capacitación infantil y adolescente

El Estado hace un esfuerzo incansable en la capacitación de niñas, niños y adolescentes en materia de salud, derechos humanos, seguridad y educación. Con el fin de generar canales de denuncia eficaces para exponer casos en los cuales se ponga el riesgo e interés superior de la niñez y adolescencia en todo el país.

5. Experiencias de participación infantil y adolescente en Panamá

La República de Panamá a través de la Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia ha generado esfuerzos en materia de creación de redes de promoción de derechos en todas las comunidades del país.

5.1. Conformación de los consejos consultivos

- Cada escuela propone a 15 estudiantes, sin distinción de etnia, sexo, discapacidad, religión o condición social.
- La escuela asigna a un profesor guía y de apoyo para la logística y coordinaciones necesarias para los talleres de los NNA de cada escuela.
- Se orienta a los padres, madres y a los 15 representantes de cada escuela para que integren PRODDENA.

Actualmente se busca establecer los primeros contactos con gobiernos locales y alcaldías para lograr poner en marcha la estrategia contenida en la hoja constitutiva de los Consejos de Participación en las municipalidades de todo el país.

5.2. Promotores de Derechos y Deberes de Niñez y Adolescencia

Los niños, niñas y adolescentes que integran PRODDENA, se reúnen una vez al mes, con el equipo de SENNIAF, para organizar acciones a seguir en relación con el derecho que están trabajando.

- **Paso 1.** Taller de formación pedagógica en derechos, en donde se dialoga sobre las responsabilidades de ese derecho para solucionar conflictos y convivir en sociedad.
- **Paso 2.** Formación en participación comunitaria a través de la cual el niño/niña/adolescente comprende la importancia de una construcción comunitaria de trabajar en grupo, de pensar en grupo, para buscar soluciones conjuntas.
- **Paso 3.** Las niñas, niños y adolescentes se reúnen de manera mensual para planear estrategias comunitarias de promoción y protección de derechos.

Se procura realizar actividades recreativas, deportivas, lúdicas, como forma de compartir, convivir y participar entre ellos.

Se le brinda un acompañamiento y seguimiento permanente a los niños para saber cómo siguen sus estudios, sus relaciones familiares, su comportamiento frente a los problemas a partir de los aprendizajes obtenidos en PRODDENA.

6. Experiencias de participación infantil y adolescente en Uruguay

La República Oriental de Uruguay ha establecido programas de participación en estrecha vinculación con los principales entes rectores de infancia y adolescencia del país. En este marco es que se obtiene la consolidación de la experiencia normativa que regula el funcionamiento de los consejos consultivos en todos los departamentos en los que se divide el territorio nacional.

6.1. Programa de Participación Infantil y Adolescente

PROPIA es un programa cuyo objetivo principal es promover el conocimiento y ejercicio del derecho a la participación, mediante el desarrollo de propuestas diversas a nivel local, departamental, nacional e internacional. Pueden participar niños, niñas y adolescentes de cualquier lugar del país, pertenecientes a cualquier grupo, institución educativa, deportiva,

cultural, etc. También los adultos, desde el lugar que se encuentren pueden apoyar e interesarse por las actividades, poniéndose en contacto con el Referente de Participación de su departamento o con el equipo central de PROPIA.¹

6.2. Reflexiones del funcionamiento de los programas de participación

Se han generado diversas acciones en materia de promoción y protección de derechos de niñas, niños y adolescentes del país. Es por ello por lo que se ha visto un avance paulatino en la hoja de ruta de los principales entes rectores de infancia y adolescencia del país, a pesar de la negativa situación sanitaria que afecta a toda la región.

El combatir el adulto centrismo ha sido un reto primordial para facilitar la incidencia que pueden tener los diálogos entre niñas, niños y adolescentes al momento de tomar decisiones en beneficio del interés superior de niñez y adolescencia en todo el país.

7. Experiencias de participación infantil y adolescente - Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescente

La participación infantil y adolescente constituye un eje prioritario en materia de protección de derechos en los Estados que forman parte de los diversos mecanismos internacionales que preponderan el respeto de las garantías jurisdiccionales de los entes rectores de promoción de prerrogativas.

Los mecanismos planteados por el Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescente buscan generar espacios de diálogo intergeneracional que permitan generar incidencia reactiva en las políticas públicas en donde se prepondere el interés superior de la infancia y adolescencia en la región.

7.1. Correponsales Infantiles y Adolescentes

Con el objetivo de promover una mayor y mejor difusión de lo que los niños, niñas y adolescentes están haciendo en la región para promover y proteger sus derechos, el IIN-OEA y los Consejos Consultivos de la Región han creado la red de Correponsales Infantiles y Adolescentes (CORIA), para que ejerzan su derecho a la libertad de expresión, de asociación y de acceso a la información, con el propósito de informar y comunicar acerca de la promoción y protección de sus derechos y de aquellos temas que les afecten.²

¹ Información referenciada de: Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay. (3 de agosto de 2021). Programa de Participación Infantil y Adolescente (PROPIA). Recuperado de: https://inau.gub.uy/content_page/22-centros-de-atencion-integral-a-ninos-ninas-y-adolescentes/82-programa-de-participacion-infantil-y-adolescente-propia

² Referenciado de: Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescente. (3 de agosto de 2021). Correponsales Infantiles, Adolescentes. Recuperado de: <http://nuestravozacolors.org/coria/>

8. Exposición a profundidad de los aspectos contenidos en la presentación

Colombia: Estableció los principales puntos de acuerdo para lograr promover efectivamente los mecanismos de participación infantil y adolescente en todo el territorio nacional.

Expuso su intención en seguir fortaleciendo los marcos normativos de los principales ejes rectores de infancia y adolescencia en virtud de generar espacios de participación integral en todo el país.

Finalmente, reiteró su intención de reflexionar sobre la incidencia de derechos de niñas, niños y adolescentes en la toma de decisiones en las comunidades de las cuales forman parte.

Panamá: La República de Panamá busca generar espacios de visibilización de la niñez y adolescencia a través de la creación de talleres de formación pedagógica en derechos en donde se construyen principios de diálogo para la resolución expedita de problemáticas y la inclusión integra de todos los individuos dentro de sus comunidades.

La formación en participación e inclusión de todas las niñas, niños y adolescentes presupone un elemento fundamental para la construcción de una ciudadanía que permita generar incidencia en políticas públicas que brinden posibles soluciones a los retos y desafíos que una comunidad puede llegar a afrontar.

Finalmente, se sumó a la intención de todos los Estados de generar espacios que permitan la reflexión sobre el nivel de incidencia que se tiene en materia de participación infantil y adolescente en toda la región interamericana.

México: Mencionó la importancia de considerar la participación infantil y adolescente cómo una herramienta que fundamente la promoción de los derechos de niñas, niños y adolescentes en las comunidades más marginadas del territorio nacional.

Los Estados Unidos Mexicanos emplean una labor enfocada en priorizar los puntos de interés prioritario para preponderar el correcto funcionamiento de las estrategias en materia de interés superior de niñez y adolescencia en todo el país.

Finalmente, agradeció a los demás Estados presentes en la sesión por compartir sus experiencias en materia de participación. Es por ello por lo que reiteró su interés por conocer a mayor profundidad el trabajo efectuado en beneficio de niñas, niños y adolescentes en toda la región.

Uruguay: Mencionó su intención de no diezmar los esfuerzos por mantener los diversos mecanismos de participación infantil y adolescente con los que cuenta el Estado. Es por ello por lo que la República Oriental de Uruguay se ha enfocado a generar diálogos entre niñas, niños y adolescentes y los principales entes rectores del país.

Reiteró su interés de no generar ningún efecto negativo para las redes de participación infantil y adolescente en consecuencia de la crisis sanitaria que actualmente afecta a toda la región.

Finalmente, expuso la necesidad de poder observar íntegramente la incidencia que se tiene en las políticas públicas, en beneficio de todas las niñas, niños y adolescentes de todos los Estados que forman parte de los Conversatorios de Enlaces de Participación Infantil y Adolescente.

IIN: Referenció la intervención de todos los Estados para señalar la importancia de visibilizar la participación de los Consejos Consultivos al momento de generar políticas públicas en toda la región.

Agradeció el interés general por establecer un marco de reflexión sobre el nivel de incidencia de niñas, niños y adolescentes en la toma de decisiones de las comunidades de las cuales forman parte.

9. Acuerdos y hojas de ruta

CEPIA 1	CEPIA 2	CEPIA 3	CEPIA 4	CEPIA 5
Argentina	Colombia	Bolivia	Honduras	República Dominicana
Perú	Ecuador	Costa Rica	Uruguay	Paraguay
Guatemala	México SIPINNA	Chile	México DIF	El Salvador
	Nicaragua	Panamá		

El 3/08 recibieron a su correo la agenda para septiembre.

“La inclusión de niñas, niños y adolescentes en la toma de decisiones dentro de sus comunidades presupone un principio fundamental para cambiar las viejas estructuras sociales”.