

-Ayuda Memoria N°8-
Conversatorio de Enlaces de Participación Infantil y
Adolescente
CEPIA 2
(Argentina, Costa Rica, Panamá, Perú)

Fecha: 23 de setiembre

Hora: 11:00 (hrs Uy)

Medio: Zoom.

Participantes:

Soraya Giraldez, Alejo Torres- SENNAF, Argentina.

Laura Marés¹ - Gerenta General de Educar Sociedad del Estado, Argentina.

Mónica Villalaz - SENNIAF, Panamá

Dulce Castillo, Susanne Franchini, Teresita Poblete – Área de Promoción y Protección de derechos. IIN-OEA

Agenda:

- A. Tema a exponer por los Estados: Estrategias para garantizar el derecho el derecho a la educación en tiempos de pandemia, ¿en qué medida los niños, niñas y adolescentes han tenido incidencia en estas estrategias?
 - Exposición a cargo de Argentina
 - Exposición a cargo de Panamá
- B. Ronda de Preguntas y comentarios
- C. IINformativo

¹ Expositora invitada por parte de Argentina.

A. Tema a exponer por los Estados: Estrategias para garantizar el derecho el derecho a la educación en tiempos de pandemia, ¿en qué medida los niños, niñas y adolescentes han tenido incidencia en estas estrategias?

Argentina: Laura Marés, Gerenta General de Educar Sociedad del Estado, comentó que desde el inicio del cierre de las escuelas, el 16 de marzo, se trabajó para encontrar soluciones y seguir el vínculo de alumnos- docentes durante este periodo. Señaló que esta por lo tanto, incluye programas de televisión de 14 horas diarias distribuidas en 03 canales, esas 14 horas se divide en 7 niveles , 2 horas para cada nivel Inicial, Primaria y Secundaria, sumándose radios a este arduo trabajo.

También señaló que se trabajó en propuestas de recorridos, juegos y cursos para la familia, a esto se le sumó posteriormente cuadernillos en papel que se distribuyeron en todo el país. Mencionó que la idea de estas políticas fue trabajar anillos concéntricos al conocer que hay un 50 a 60% de personas que tiene acceso a internet. Así mismo, señaló que en el momento que levanta el sitio web se hizo un acuerdo con las telefónicas para navegar de manera gratuita.

Otro punto a resaltar fue que se motivó a los estudiantes a realizar distintas producciones, a través de concursos, con el fin de tener un acercamiento a cómo estaban estudiando con los materiales que se les brindó.

Lograr el entendimiento que la clase virtual no tiene que reproducir la presencialidad sino recrearla, ha sido uno de los principales desafíos en el trabajo con los adultos (Hay directivos y familias que piden que realice 4 horas de clases por video llamada, algo que es insostenible al no aguantar tantas horas frente a una computadora.). Otro desafío detectado es la necesidad de la inversión para que todos los docentes tengan su computadora.

Panamá:

Mencionó que Panamá cuenta con diferentes programas que ha destinado el Gobierno Nacional, uno de ellos se llama Plan Educativo Solidario, el cual busca facilitar la conexión y participación de los estudiantes en clases a través de las plataformas “*ESTER*” y “*Microsoft Team*” acceder a las plataformas de manera gratuita, de todos los estudiantes de escuelas oficiales o que se encuentran regidas por el Ministerio de Educación.

El otro programa que mencionó es “*Conéctate con la Estrella*”, espacio en radio y televisión, donde se dictan clases específicas para estudiantes de preescolar, primaria, y media para los niños, niñas y adolescentes aprenden desde casa, cabe resaltar que no es solamente el canal privado sino también se han sumado canales privados. Con Conéctate con la Estrella también se dictan clases a jóvenes en alianza con el Ministerio de Educación y los medios de comunicación. Sin embargo,

el Ministerio de Educación y el poder Ejecutivo prepararon las plataformas y programas para que se continuaran las clases, e incluyeron las clases con lenguaje de señas para que todos puedan educarse.

Destacó que este programa iba a acompañado de la impresión de 425 mil guías para los estudiantes y de la conexión entre docentes y alumnos a través de las direcciones de los centros educativos y de las direcciones regionales de Educación.

Un objetivo importante que destacó fue el de reducir las brechas de desigualdad para que todos tengan las mismas oportunidades.

A su vez, señaló que el Ministerio de Educación implemento el Portal Moodle con el fin de brindar propuestas educativas, pertinentes e innovadoras a los estudiantes en el país. Se realizó una Encuesta Situacional de Tecnología de comunicación en poblaciones de Centros de Educación Oficial, con el objetivo de conocer y valorar las capacidades humanas, tecnológicas y de comunicación a fin de brindar el servicio educativo en las modalidades que sea.

Por último, mencionó que se han instaurado una serie de medidas para beneficio de la población como apoyo socioemocional a estudiantes, docentes, padres de familia y administradores, la realización del FORO Nacional de la Juventud, fomentar y fortalecer la participación de los Niños, Niñas y Adolescentes.

B. Ronda de preguntas y comentarios.

Argentina ¿Cómo trabaja Panamá con los pares y en los distintos niveles del estado?

R: En Panamá hay ciertas regiones de difícil acceso como las áreas comarcales (falta de luz eléctrica, servicios básicos e infraestructura de carreteras) siendo un desafío tremendo. Ante esta realidad se ha hecho una división desde el presidente, el consejo de gabinete y ministros para poder llegar a las comarcas, de manera coordinada con el Ministerio de Educación y Salud y entidades que están trabajando por los derechos del niño, niña y adolescente.

Panamá pregunta a Argentina sobre las horas de estudio virtual ¿si había algún decreto o norma para que los chicos no pasen tanto tiempo frente a una pantalla?

Argentina indica que la educación es Federal cada jurisdicción determina como lleva adelante el formato de horas. Se prefiere que haya contacto de 15 a 20 minutos, dándoles consignas para luego volver a conectarse para ver resultados (ya que hay muchos niños que no se pueden conectar por temas de accesibilidad, o porque hay más hijos y tiene que compartir la computadora con toda la familia).

IIN- OEA pregunta a Argentina si se ha tenido contacto con los alumnos del último año ya que están un paso a la Universidad.

R: Argentina: Se está tratando de dar contención sobre este tema, en los chicos del último año que están con todo el tema de graduación, pero debemos preocuparnos por el contagio ya que podemos hacer un rebrote, cerrar el año en noviembre trabajando las ideas principales con los estudiantes.

IIN- OEA consulta ¿Si se han tenido la oportunidad de conversar con sus Consejos consultivos y si se ha conversado con ellos de cómo será la educación pos pandemia?

Panamá nos menciona que han conversado con los adolescentes del Consejo Consultivo encontrándose algunos en áreas urbanas y otro área rural, realizaron un sondeo teniendo como conclusión que un 90% carecen de la parte tecnológica para acceder a la educación virtual además de eso ellos quieren regresar a la escuela haciendo su mayor esfuerzo para terminar este año 2020. Argentina acota que los niños, niñas y adolescentes desean volver a la escuela de manera presencial, donde se ríe, juega y abraza, encontrando en la escuela una realidad distinta de lo que se vive en el hogar y la ruptura de las fronteras del aula, donde los padres de familia traspasan, escuchan y opinan sobre la enseñanza.

Por último, la IIN-OEA menciona y reitera su compromiso para el avance de este trabajo y la protección de los derechos del niño con un trabajo en equipo.

C. IINformativo:

- **GOT:** Grupos Organizados Temáticos - Temas de Educación conformados por los grupos CORIA, GRAPIAS.
- **WEBINAR;** De proyecto Global de la Educación Pos Pandemia este viernes 25 de setiembre a las 10 hrs. (Argentina).
- **RENACEM:** Trabajando con la REDSURCA en Centro América y México.
- **Foro SIPINNA,** Sesiones Virtuales el 15 y 16 de octubre.
- **GRAPIA,** A finales de año se darán a conocer los Informes Regionales.
- **CORIA:** Saldrá el cuaderno n° 6 y se dará a conocer cuando sea publicado.
- **NIÑO SUR:** Taller el 28 de Setiembre a las 11 (hrs Uy) sobre Participación de Entornos Digitales.

Próxima reunión: lunes 19 de octubre ,11:00 (hrs Uy)

Tema: Cada Estado expondrá sobre 2 ejes:

1) (IMPACTO) cuáles son los derechos entienden más afectados durante el 2020: pensar en un máximo de 4 y explicar por qué (sería una breve evaluación/diagnóstico de la situación)

2) (participación de NNA) El papel de la participación y los cambios que este contexto reclama. ¿Qué cambios han visualizado en el ejercicio del derecho a la participación?

Una verdadera participación es aquella en la que se incluye a cada niño, niña y adolescente, sin importar su etnia, género, cultura, idioma, discapacidad, bajos recursos, religión, etc., sin discriminación, dando lugar a una participación intergeneracional a fin de concretar lo planteado².

¡GRACIAS POR PARTICIPAR EN EL CONVERSATORIO DE ENLACES DE PARTICIPACIÓN INFANTIL ADOLESCENTE!

2 No son favores, sino derechos. Primera proclama de la Red de Corresponsales Infantiles y Adolescentes, 2019.