

-Ayuda Memoria N°4-
Conversatorio de Enlaces de Participación Infantil y
Adolescente
CEPIA 1
(Ecuador, Guatemala, México SIPINNA)

Fecha: **22 de mayo**
Hora: **16:00 hrs Uy**
Medio: **Zoom.**

Participantes:

Sandra Ruiz, Grace Vásquez, Ricardo Tipán- CNII, Ecuador.

Otto Rivera - CIPRODENI, Guatemala.

Gabriela Polo -SIPINNA, México.

Teresita Poblete, Daniela Tupayach – Área de Promoción y Protección de Derechos, IIN-OEA.

Agenda:

A) Ronda de exposiciones: a cargo de Ecuador

B) Ronda de preguntas y comentarios.

C) IINformativo.

A) Ronda de exposiciones:

Ecuador: la enlace Sandra Ruiz, Coordinadora del área de protección de Derechos del CNII, mediante un ppt que será compartido en los insumos de mayo en nuestra web, nos habla sobre las respuestas del Estado ante el COVID 19 para la protección de niños, niñas y adolescentes .

Nos comenta sobre una serie de Instrumentos y recomendaciones, Mecanismos de atención y denuncia (línea 911, 1800DELITO, Protocolo especializado, servicios SPI), Campaña de Prevención de la violencia y promoción de la convivencia ciudadana (enfoque intergeneracional).

Ahondó sobre el Plan Educativo Covid-19 de Contingencia para facilitar los procesos de aprendizaje y retención escolar, educación diferente, que además cuenta con Recursos radiales, tele-educación, redes sociales. La Plataforma <https://coronavirusecuador.com/> y la Campaña” Juntos salimos de esta”.

A su vez, hizo mención sobre una serie de medidas para lograr una correcta contención emocional, apoyo psicosocial y salud mental, junto a otra serie de medidas enfocadas a la familia, a la población retornada, etc.

Por último nos invitó reflexionar sobre la necesidad de articular un espacio de encuentro de diversos actores institucionales (Estado: Funciones y niveles de gobierno – SC) en los temas de protección a la niñez y adolescencia (Incluye participación de niños, niñas y adolescentes), de construir un Plan de acción de protección integral y de sostenibilidad de la política social e inversión asegurada para Niñez y Adolescencia en el nuevo escenario y por último, de desarrollar una acción simbólica por niños, niñas y adolescente (1 de junio) “los niños vuelven a los parques” (Retorno responsable y festivo a las actividades con visibilidad en niñez y adolescencia).

B) Ronda de preguntas y comentarios.

Guatemala: nos comentó sobre el aumento de casos en el país, ante lo cual se conformó una comisión presidencial contra el COVID-19.

Dentro de las problemáticas que expuso están: el aumento de os casos entre niños, niñas y adolescentes, ya que los hospitales no cuentan con los medios adecuados para abordar esta pandemia. junto a esto, otras problemáticas como la violencia y el abuso sexual hacia niños, niñas y adolescentes.

Nos invitó a reflexionar sobre las modalidades pedagógicas que están surgiendo ante la cuarentena y pensar en cómo lograr un sistema de educación que sea más eficaz y llegue a más niños, niñas y adolescentes.

México: ¿Tienen índices de impacto de la estrategia educación en casa?, ¿Por qué desarrollaron con mayor fuerza a los protocolos de actuación de violencias escolar?, ¿Cómo están funcionando las brigadas de contención emocional?, ¿Cuál ha sido su principal dificultad para la implementación de mecanismos de participación de niños, niñas y adolescentes?

R: La enlace de Ecuador señaló que desde el Ministerio de educación se propusieron las otras modalidades de educación, se do que no todos lograban acceder. Se empezaron a recoger criterios desde el territorio, especialmente de lo rural, y se re diseñó la propuesta (por ejemplo priorizar el aprendizaje a través del juego, entender la pandemia, etc.) Habrá una modalidad de evaluación del ciclo escolar, sin embargo la modalidad, los parámetros etc.. se están evaluando a través de esta retroalimentación.

En relación a los protocolos de atención de la violencia escolar, es un procedimiento que trasciende el sistema educativo.

Sobre las brigadas de contención emocional, con todas las recomendaciones de salud han podido llegar a poblaciones de mayor riesgo y vulnerabilidad. Se han mapeado y localizado a las familias y a nivel cantonal se han organizado las brigadas para brindar la ayuda (kit alimenticio, de aseo, apoyo psicológico, etc.) .

En cuanto a los mecanismos de participación, tenemos el mandato en ley. Con los Consejos Consultivos nos mantenemos en constante contacto y al estar repartidos en todo el país podemos recoger sus sentires y problemáticas. Los consejos Cantonales, dependiendo de las circunstancias, han activado la relación con los niños, niñas y adolescentes.

Por el día del niño, es probable que se proponga un mecanismo a más grande escala para recoger su visión.

C) IINformativo:

Niñ@Sur: 27 y 28 de mayo, actividad online.

Primer conversatorio de políticas públicas para el uso seguro del internet de niños, niñas y adolescentes CPP: Delegaciones de Ecuador, Panamá, Perú y México (Organismos rectores de infancia, Policía, Ministerio de Educación, Sociedad Civil, Comisiones interinstitucionales específicas, técnicos y Direcciones políticas)

Trabajo con el Sistema Interamericano de DDHH

Próxima reunión :

viernes 26 de junio, 16 hrs (UY)

Tema: Detalles del plan de trabajo y sus 5 niveles.

Expositor: Guatemala

Una verdadera participación es aquella en la que se incluye a cada niño, niña y adolescente, sin importar su etnia, género, cultura, idioma, discapacidad, bajos recursos, religión, etc., sin discriminación, dando lugar a una participación intergeneracional a fin de concretar lo planteado¹.

¡GRACIAS POR PARTICIPAR EN EL CONVERSATORIO DE ENLACES DE PARTICIPACIÓN INFANTIL ADOLESCENTE!

1 No son favores, sino derechos. Primera proclama de la Red de Corresponsales Infantiles y Adolescentes, 2019.