

**-Ayuda Memoria N°3-  
Conversatorio de Enlaces de Participación Infantil y  
Adolescente  
CEPIA 1  
(Ecuador, Guatemala, México SIPINNA)**

Fecha: **22 de abril**  
Hora: **16:00 hrs Uy**  
Medio: **Zoom.**

**Participantes:**

Xiomar Torres, Daniela Cirelli, Ricardo Tipán- CNII, Ecuador.

Otto Rivera - CIPRODENI, Guatemala.

Gabriela Polo -SIPINNA, México.

Teresita Poblete, Daniela Tupayachi – Área de Promoción y Protección de Derechos, IIN-OEA.

**Agenda:**

A) Exposición: Primeros hallazgos, resultados y experiencias del la estrategia implementada por SIPINNA México

B) Ronda de preguntas/comentarios.

C) IINformativo.

-----

**A) Exposiciones:**

**México SIPINNA:** A través de una exposición<sup>1</sup>, introdujo la Estrategia para mantener ambientes de convivencia, que desde la Secretaría de Gobernación del Estado Mexicano se está impulsando en coordinación con diversas instituciones de los tres órdenes de gobierno, así como la oferta educativa, parte de las acciones que se realizan desde el Eje de Formación de dicha estrategia.

Comentó que a raíz de la crisis sanitaria han detectado mayor precariedad y pobreza en la población infantil y adolescentes, además de los problemas de conectividad para realizar sus

---

<sup>1</sup>Adjunta a esta Ayuda Memoria

actividades. Otro problema que prevén es la incorporación de adolescentes en la economía familiar por las repercusiones financieras de la crisis sanitaria, lo que se verá reflejado en un alza en la deserción del sistema educativo.

Ante esto han trabajado en una serie de ejes, por ejemplo el de Protección junto al DIF, así mismo en el eje Información, que se centra en la educación, la formación, la recreación.

El eje de la Participación busca involucrar a los niños, niñas y adolescentes como agentes activos en todas las estrategias (se les informa, se les consulta sistemáticamente y se les involucra).

Expuso que cuentan con estrategias digitales y territoriales, en estas últimas en fuerte alianza con actores locales.

Algunos ejemplos de lo que se ha hecho desde el eje de Información son:

- Línea amigable 911, a través de mensajes de texto dirigidos a las madres, padres (cuidadores en general).
- Perifoneo a nivel municipal (gracias a las patrullas de la localidad)
- Mensajes de radio, traducidos a la lengua indígenas, dirigidos a niños, niñas, adolescentes y sus familias.
- Susana Distancia: personaje de la Secretaría de la Salud, que junto con otros personajes dan la información de manera más amigable.
- Cápsula para niñas y niños con información sobre la jornada nacional de sana distancia.
- Periódico Gacetinna: digital e impreso (para municipios con trabajo en territorio).
- Consulta a niños, niñas y adolescentes “Crónicas de cuarentena”.

Respecto al eje de Involucramiento destacó tres acciones:

- diálogo de consejos Consultivos de niños, niñas y adolescentes con autoridades.
- Elaboración de un comité editorial de adolescentes (periódico Gacetinna).
- Promoción del trabajo en la casa y comunidad a través del uso de la red social Tik Toc

Como medida para las zonas con poca conectividad a Internet, se está utilizando la modalidad de “el tendadero”: fuera de los lugares públicos de la localidad, se cuelga la invitación a escribir sobre las “crónicas de cuarentena”, los niños, niñas y adolescentes escriben en sus casa y cuando el adulto responsable deposita en ese lugar público lo escrito, luego eso se recolecta y se envía al SIPINNA

## **B) Ronda de preguntas:**

**IIN:** *¿cómo se planea afrontar la la deserción al sistema educativo de los y las adolescentes provocado por las repercusiones financieras de la crisis sanitaria?*

R: Se están realizando diversas estrategias: mensajes dirigidos a la familia, manteniendo el apoyo económico por parte del Estado, asimismo, están generando trabajos en conjunto con la Secretaría del Trabajo.

A su vez, se está trabajando en Redes de solidaridad entre adolescentes, con campañas digitales y en terreno.

**Ecuador:** *¿cómo están enfrentando las situaciones de violencia que genera esta crisis?*

R: Se está realizando una potente articulación entre las Instituciones, por ejemplo: un mapeo georeferenciado de los servicios disponibles para la población, capacitación de operadores y primeros respondientes y una ampliación de las jornadas de trabajo para atender las necesidades de la población.

**Guatemala:** Expresó que también han dado seguimiento al impacto económico que la crisis genera en la región.

Nos invitó a reflexionar cómo repensar el modelo educativo, la modalidad a distancia podría ser una oportunidad para llegar a más niños, niñas y adolescentes. Pero aún hay brechas digitales que debemos resolver como americanos.

También reflexionó sobre el estigma que recae sobre la población migrante, específicamente sobre los retornados de EEUU.

Por último, propuso realizar las “crónicas de cuarentena” a nivel regional.

**IIN:** *solicitó mayores detalles del mencionado comité redactor de adolescentes.*

R: Se realizó un mapeo para identificar a los Grupos Organizados (DIFusores, Save The Childrens, etc) y se realizaron reuniones con sus representantes.

Las postulaciones para conformar el comité se harán a través de un formulario online (que en sí es un filtro) con el formato de una hoja de intención: se evaluará el interés y la creatividad.

estos/as adolescentes serán acompañados por jóvenes del programa “Jóvenes construyendo futuro”, quienes son becarios de la Secretaría del Trabajo.

a pesar de que los cupos para formar parte del comité son limitados, la convocatoria para enviar contenido a la publicación es abierta.

**Ecuador:** *¿Qué rol están cumpliendo los Consejos consultivos dentro de esta emergencia?*

R: Los y las adolescentes han entablado reuniones con las autoridades pertinentes para incidir en las decisiones con un voto fáctico.

**C) IINformativo:**

- **Curso APSA:** el primer módulo arranca el 21/04
- **Publicación intergeneracional:** recordarles que fue enviado el documento que explica los lineamientos de la publicación y el rol del comité de redacción, si quieren ser parte de este último por favor confírmalos al mail
- **Web:** Nos encontramos actualizando la web, si quieren incluir un breve CV y su foto, envíalas por mail.
- **CIDH:** trabajo en un formato amigable para explicar cómo funciona el sistema interamericano a los niños, niñas y adolescentes. El IIN generará una consulta online para guiar los lineamientos a este video.
- **WEBINAR:** se está planteando que niños, niñas y adolescentes expresen el estado de situación de sus derechos en esta cuarentena, estarán participando representante de la red CORIA (Sudamérica, Centroamérica y México – formato español) y coordinado por un GRAPIA, la segunda edición serán en inglés.

Los mantendremos al tanto de todas nuestras líneas de trabajo.

**Proxima reunión :**

**Miércoles 20 de mayo a las 16:00 hr Uy**

**Tema: Cómo se han activado los protocolos para la protección de los derechos de NNA durante la pandemia.**

**Expositor: Ecuador.**

Una verdadera participación es aquella en la que se incluye a cada niño, niña y adolescente, sin importar su etnia, género, cultura, idioma, discapacidad, bajos recursos, religión, etc., sin discriminación, dando lugar a una participación intergeneracional a fin de concretar lo planteado<sup>2</sup>.

**¡GRACIAS POR PARTICIPAR EN EL CONVERSATORIO DE ENLACES DE PARTICIPACIÓN INFANTIL ADOLESCENTE!**

---

<sup>2</sup> No son favores, sino derechos. Primera proclama de la Red de Corresponsales Infantiles y Adolescentes, 2019.