

SATURAR, LIDERAR, INNOVAR, MEJORAR LOS COMIENZOS DE LA VIDA...

**Lic. Javier Quesada, Subsecretario de Primera Infancia
Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia
Ministerio de Salud y Desarrollo Social – Argentina.**

**93ª Reunión Ordinaria del Consejo Directivo del INN-OEA.
Panamá, 2018.**

Una idea muy potente: **SATURAR DE LO BÁSICO... todo aquello básico que el niño y la niña necesitan irremediablemente para su desarrollo integral.**

NO ESTAMOS HABLANDO DE LO MINIMO!!!! Es lo contrario al Índice de NBI, del cual en general la supervivencia, el alimento y el abrigo son las protagonistas.

Las necesidades humanas implican además, conocimiento, participación, construcción colectiva, creación, ocio, trascendencia...

SATURAR LO BÁSICO, IMPLICA COMPONER UNA CATEGORIZACIÓN DE ASPECTOS BASICOS QUE REQUIERE LA PRIMERA INFANCIA PARA SU PLENO DESARROLLO... Y SATURARLO!!!! Llevarlo a su máxima expresión...

¿Qué se considera lo básico para un ámbito de Primera Infancia?

EDUCACIÓN Y CUIDADO (en su sentidos más amplio y abarcativo).

SE TRATA DE BRINDAR MEJORES COMIENZO DE LA VIDA...

Fabricar nuevos comienzos para los niños y niñas, desde la etapa pre-natal hasta los 6 años, por lo menos...

En el COMIENZO, se define el CAMINO y determina el FINAL de este ciclo de vida!!!

Ayudar a las educadoras, cuidadoras y familias a reforzar aspectos positivos en todas las direcciones.

Por ejemplo: **DESARROLLO DEL LENGUAJE (B. Hart) 2 años de edad**

Cantidad de palabras que escuchan de acuerdo al nivel socioeconómico del hogar:

- 616 x hora niños/as en situación de exclusión y vulnerabilidad.
- 1251 x hora niños/as en clase media o trabajadora.
- 2153 x hora hogares con padres profesionales.

Este último grupo, está 6/8 meses avanzado respecto del primero en cuanto a destreza del vocabulario y atención.

¿Cuándo llega a preescolar, cómo imaginan que le va en el primer semestre?

Entiende más tarde que el resto, por esta demora de 6/8 meses.

ESTO PUEDE PREVENIRSE EN LA PRIMERA INFANCIA CON UNA RUTINA COTIDIANA, DE ACTIVIDADES SIMPLES, SOSTENIDAS DURANTE MUCHO TIEMPO, POTENCIADAS EN TODAS LAS DIRECCIONES, SATURANDO!!!

EN ESTE EJEMPLO: **HABLAR, CONTAR, PREGUNTAR, INTERCAMBIAR, ESCUCHAR...**

**DEBEMOS INSTALAR QUE EL PROGRAMA SEA LA VIDA
DEL NIÑO Y DE LA NIÑA.**

!!!PENSAR EN RED ES MÁS QUE ACTUAR EN RED!!!

El espacio de cuidado, el hogar, los vecinos, la plaza, el hospital, la iglesia, la escuela, la biblioteca, el centro comunitario, el club...

Muchas organizaciones **SATURANDO EL CUIDADO INFANTIL** cambian el mapa local y así construimos **ENTORNOS COMUNITARIOS DE CUIDADO INFANTIL**.

Sobre todo **en los ENTORNOS MÁS VULNERABLES**, sabemos que las familias en **estos contextos poseen un atraso en el desarrollo cognitivo y desarrollo del lenguaje** (prueba Peabody).

LOGRAR ACCESO A LUGARES DE DESVENTAJAS PARA PROMOVER MEJORES TRANSICIONES PARA EL PREESCOLAR.

- Estructurar un currículum con las educadoras.
- Entrenamiento a las educadoras en estimulación y juego.
- Disponer de materiales didácticos de calidad.
- Aspectos nutricionales.
- Adecuación de infraestructura social básica.

CENTRARNOS EN LAS EDUCADORAS Y CUIDADORAS... muchas mujeres en la región son las que efectúan la atención directa en los centros de primera infancia o las que desarrollan las estrategias de visitas domiciliarias para acompañar la crianza...

SON LAS EFECTORAS DE LA POLÍTICA PÚBLICA... sin embargo no siempre están bien calificadas, reconocidas, tenida en cuenta su opinión y tantas veces en condiciones contractuales precarias o sin reconocimiento económico...

LA INNOVACIÓN... es una respuesta posible a problemas sociales complejos.

Tan sólo ideas perturbadoras aplicadas a pequeños cambios que hagan que hoy estemos mejor que hasta ahora.

¡¡¡BASTA DE DIAGNÓSTICOS, DE DESCRIBIR LOS PROBLEMAS!!!

Se necesitan diseñadores de soluciones, dispuestos a la transformación, capaces de desmalezar la burocracia, para encontrar a los niños y niñas que hemos olvidado en ella...

MUCHAS IDEAS, MUCHOS ACTORES, MUCHAS ALTERNATIVAS.

¿Por qué CUESTA TANTO INNOVAR?

La seguridad de lo conocido, miedo a la pérdida de la situación, miedo al ataque de los nuevo, estar paralizado.

No tiene sentido seguir haciendo lo mismo frente a distintas situaciones, respondiendo de la misma manera, reiterando las mismas acciones.

Por ejemplo: la rueda que gira en la jaula del hámster/ratón.

Está convencido que se mueve, es verdad porque gira.

Le produce cierto placer porque hace el esfuerzo

Lo incorpora como actitud y lo hace todos los días

Hace esfuerzo, lo reitera, le pone energía, se mueve, vuelve a probar, le pone pasión, lo intenta noche y día...

Pero siempre está en el mismo lugar, ¡NO LLEGA A NINGÚN SITIO!

**NECESITAMOS UN LIDERAZGO INNOVADOR DESDE LAS POLITICAS
PÚBLICAS DE PRIMERA INFANCIA, EN CADA LUGAR DONDE ESTÉN
LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS,
¡¡NO EN LOS DISEÑOS!!!**

¿Cómo ser arquitectos de un mejor futuro para los niños y las niñas?

**Un liderazgo innovador no refuerza el statu quo, mejor no cambiemos nada,
mantengámonos haciéndolo igual, nadie nos va a decir nada si no innovamos.**

EL NECESARIO LIDERAZGO INNOVADOR DE CADA FUNCIONARIO DEBE SER PERTURBADOR DE LO ESTABLECIDO...

Sino somos RATONES en la rueda de la jauda, porque somos inmunes al cambio.

Un liderazgo necesita un equipo, no son ideas solas, MIS ideas solas me enceguecen.

Los niños y las niñas tienen problemas... ¿quiénes tienen las soluciones?

Las educadoras y cuidadoras lidian todos los días con estas situaciones, aprendamos de ellas.

Los niños y las niñas tienen sueños... ¡tienen pesadillas!

Podemos evitarlas:

**CON MEJORES COMIENZOS DE VIDA
SATURANDO LO BÁSICO
EJERCRIENDO LIDERAZGOS INNOVADORES**

Había tres funcionarios, cada uno con su tarea: **DISEÑA PROYECTOS - ANALIZA PRESUPUESTOS - CONSTRUYE INDICADORES**, hace años que hacen esto y ¡¡lo hacen muy bien!!