



ALDEAS  
INFANTILES SOS  
INTERNACIONAL

**CURSO VIRTUAL**  
**VIOLENCIA Y DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES ...**  
**CONSTRUYENDO ENTORNOS DE PAZ**  
**Acuerdo IIN/OEA-AISOS**

**Responsable**

Mag. Daniel Claverie  
Consultor IIN - OEA

**Duración**

7 semanas

**Cupo máximo de participantes**

25 para los Estados  
10 Convocatoria abierta

**Perfil de participantes**

Profesionales y operadores insertos en el sistema de protección integral a la infancia y adolescencia de los Estados de la región.

**Objetivos**

Contribuir al fortalecimiento de capacidades técnicas y prácticas en torno al accionar protector del ejercicio de derechos de niñas, niños y adolescentes ante situaciones de violencia.



Instituto  
Interamericano  
del Niño, la Niña  
y Adolescentes



Programa Interamericano  
de Capacitación IIN - OEA



OEA | Más derechos  
para más gente



## TEMARIO

### **INTRODUCTORIO: ANTECEDENTES Y MARCO REGIONAL DE PROTECCIÓN INTEGRAL A LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**

1. Principales antecedentes que definen la importancia de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN).
2. Acercamiento al escenario vigente en América para brindar garantía al ejercicio de derechos de la niñez y adolescencia.
3. Convenio de cooperación técnica entre el Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes (IIN-OEA) y Aldeas Infantiles SOS Internacional (AISOS).

### **MÓDULO I: CONCEPCIÓN DE NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**

1. Concepto de infancia y su evolución histórica.
2. Del Paradigma de las necesidades al Paradigma de los Derechos.
3. Obligaciones de los Estados que ratifican la CDN.
4. Barreras para el cumplimiento de los derechos consagrados en la CDN.
5. La CDN y las familias.

### **MÓDULO II: VIOLENCIA Y VIOLACIÓN DE DERECHOS DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES**

1. Las violencias contra niñas, niños y adolescentes en el contexto regional.
2. Definición de violencias.
3. Formas de clasificar las violencias.
4. Indicadores específicos e inespecíficos de la violencia.
5. Relaciones sociales intergeneracionales y violencia.
6. Diferencia entre castigo y disciplina positiva.
7. Perspectiva de género y violencia.
8. Derechos sexuales y reproductivos.
9. Violencia entre niñas, niños y adolescentes.
10. Violencia ejercida por niñas, niños y adolescentes.
11. Violencias en el marco de la respuesta institucional: revictimización, retractación.



### **MÓDULO III: TODAS LAS VIOLENCIAS Y EN TODOS LOS ENTORNOS**

1. Diferentes violencias en diferentes entornos cotidianos.
2. Desarrollo infantil y condicionantes del entorno.
3. Identificación de factores de riesgo.
4. Consecuencias del maltrato en la infancia.
5. Estado garante y cuidado parental.
6. El buen trato como factor de transformación.
7. Desarrollo infantil y capacidades de cuidado y crianza.
8. Derecho a vivir en entorno familiar protector: familia, respuestas de cuidados alternativos.

### **MÓDULO IV: POLÍTICAS PÚBLICAS DE PROTECCIÓN INTEGRAL A LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA**

1. En qué consiste una política pública. Definiciones y marco conceptual.
2. Herramientas para el diseño de políticas destinadas a la infancia.
3. CDN y políticas públicas destinadas a la infancia.
4. Comprender la dimensión de la protección integral en el diseño de políticas públicas.
5. Sistema de protección integral a infancia y adolescencia.
6. Avances legislativos de los Estados de la región y marco jurídico internacional.
7. Estrategias globales de protección integral de derechos (ODS, Alianza Global).

### **MÓDULO V: EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA Y PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS EN LA REGIÓN**

#### **TRABAJO FINAL**

Los contenidos pueden sufrir modificación.



## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del cursante se valorarán aspectos formales de la participación así como elementos que den cuenta del proceso de aprendizaje transitado.

### Aspectos formales:

- Cumplir al menos el 80% de las tareas/actividades y evaluaciones propuestas, obteniendo una calificación final global igual o superior a 80/100 (escala con la que se rige el IIN).
- Cumplir con las actividades, tareas y lectura del material propuesto, en el tiempo y forma establecidos.
- Los trabajos académicos solicitados como tareas o actividades deberán ser de autoría intelectual de la/el alumna/o que los presenta o de las/os alumnas/os si fuera de tipo grupal.
- Los trabajos deberán indicar la bibliografía y fuentes de información utilizadas así como el origen de las citas textuales que se incluyan.

### Del proceso de aprendizaje:

- Incorporación de conceptos a partir de la bibliografía trabajada.
- Conocimiento y análisis crítico de las políticas que se desarrollan en su Estado (manejo de información actualizada y capacidad de análisis desde la perspectiva de derechos).
- Capacidad de reflexión sobre su práctica y/o situaciones de la realidad a partir de la bibliografía trabajada.
- Capacidad de propuesta y aplicación de los conocimientos adquiridos.