

Identificar las **desigualdades para actuar**: Resultados y determinantes del **Desarrollo de la Primera Infancia** en América Latina y el Caribe



# **PARTE I: AGENDA 2030: GENERACION DE EVIDENCIA SOBRE INFANCIA**



# MEDICIÓN DEL DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA (ODS.4.2.1)

**Determinantes sociales**  
Pobreza, educación geografía, etnicidad ...

**Determinantes del DIT**

Acceso a salud/nutrición, servicios de cuidado y estimulación del desarrollo infantil, educación inicial y pre-escolar, seguridad y protección.

**DIT**  
**Resultado-dimensiones**  
**(indicador ODS 4.2.1)**

Salud  
Aprendizaje  
Bienestar psicosocial



22

Years

109

Countries

299

Surveys

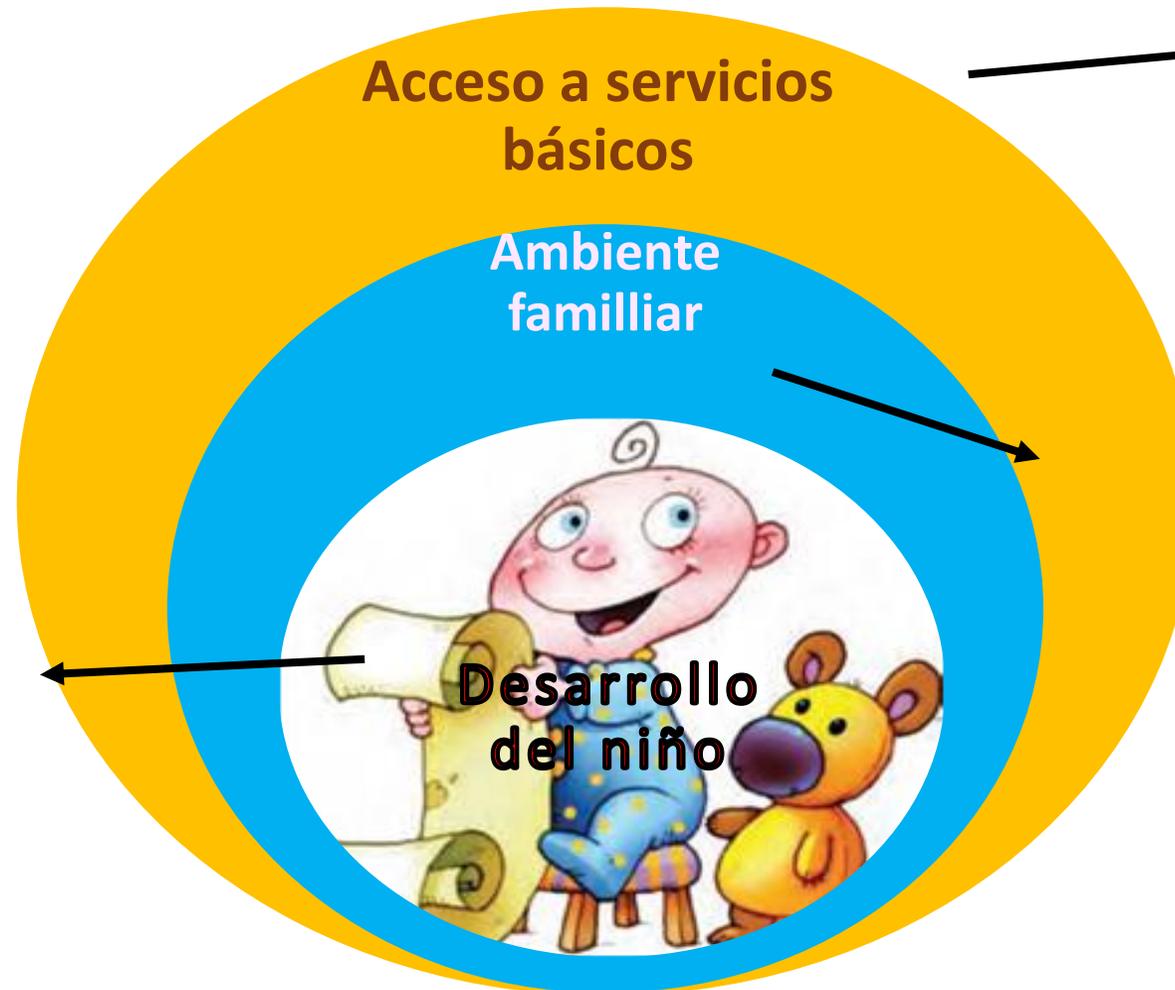


Es un programa global implementado por los gobiernos con apoyo de UNICEF que produce datos estadísticos sólidos, **representativos a nivel nacional y comparables sobre una serie de indicadores clave de la salud y el bienestar de los niños, mujeres, hombres y familias.**

# MARCO CONCEPTUAL MÓDULO DIT EN MICS

## Dominios principales

Índice de DIT  
4 dominios del desarrollo: físico, preparación para lecto escritura - aritmética, socio-emocional aprendizaje.



- Asistencia a programas educativos para la primera infancia (ODS 4.2.2)

Factores de apoyo:

- Apoyo para el aprendizaje
- Materiales aprendizaje: libros para niños, cosas para jugar

Factores de riesgo:

- Cuidado inadecuado



# PARTE II: QUÉ ES LO QUE SABEMOS

# Preguntas de análisis

- ¿Cuántos niños y niñas en América Latina y el Caribe están rezagados y en riesgo de no alcanzar su potencial? ¿Quiénes son estos niños y niñas?
- ¿Cuáles son los principales determinantes para el desarrollo de los niños y niñas en primera infancia en América Latina y el Caribe?
- ¿Qué proporción de niños y niñas están expuestos a factores de riesgo que afectan negativamente su desarrollo?
- ¿Cuáles subgrupos están particularmente expuestos a factores de riesgo?
- ¿Cómo la exposición a factores acumulativos de riesgo afecta el desarrollo en la primera infancia?
- ¿Cómo prevenir la exposición a estos factores de riesgo puede mejorar significativamente el Desarrollo en la Primera Infancia?

# Determinantes para el desarrollo de la primera infancia

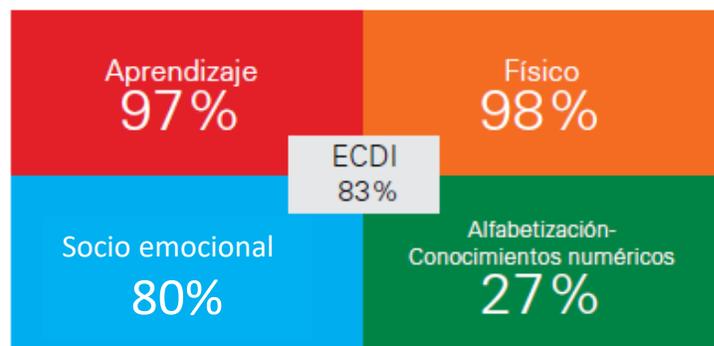


**PAISES EN LA  
REGION QUE HAN  
MEDIDO EL  
INDICE DE DIT**

Country	Year	MICS	Children 36-59 months
<b>Suriname</b>	2010	MICS4	1285
<b>Jamaica</b>	2011	MICS4	671
<b>Costa Rica</b>	2011	MICS4	906
<b>Belize</b>	2011	MICS4	788
<b>Argentina</b>	2011-2012	MICS4	3625
<b>Santa Lucia</b>	2012	MICS4	122
<b>Barbados</b>	2012	MICS4	202
<b>Uruguay</b>	2012-2013	MICS4	749
<b>Panama</b>	2013	MICS5	2315
<b>Guyana</b>	2014	MICS5	1350
<b>Dominican Republic</b>	2014	MICS5	8039
<b>Cuba</b>	2014	MICS5	2278
<b>El Salvador</b>	2014	MICS5	3049
<b>México</b>	2015	MICS5	3417
<b>Honduras</b>	2011-2012	DHS	2710
<b>Paraguay</b>	2016	MICS5	1861
<b>Trinidad and Tobago</b>	2011	MICS4	527
<b>TOTAL CHILDREN</b>			34,798

# ÍNDICE DEL DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO (ECDI) EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (ALC)

Porcentaje de niñas y niños que han progresado en su desarrollo por ámbito del ECDI en ALC.



8 de cada 10

niñas y niños entre 3-4 años en ALC tienen un DPI adecuado, de acuerdo al **ECDI** (83%).

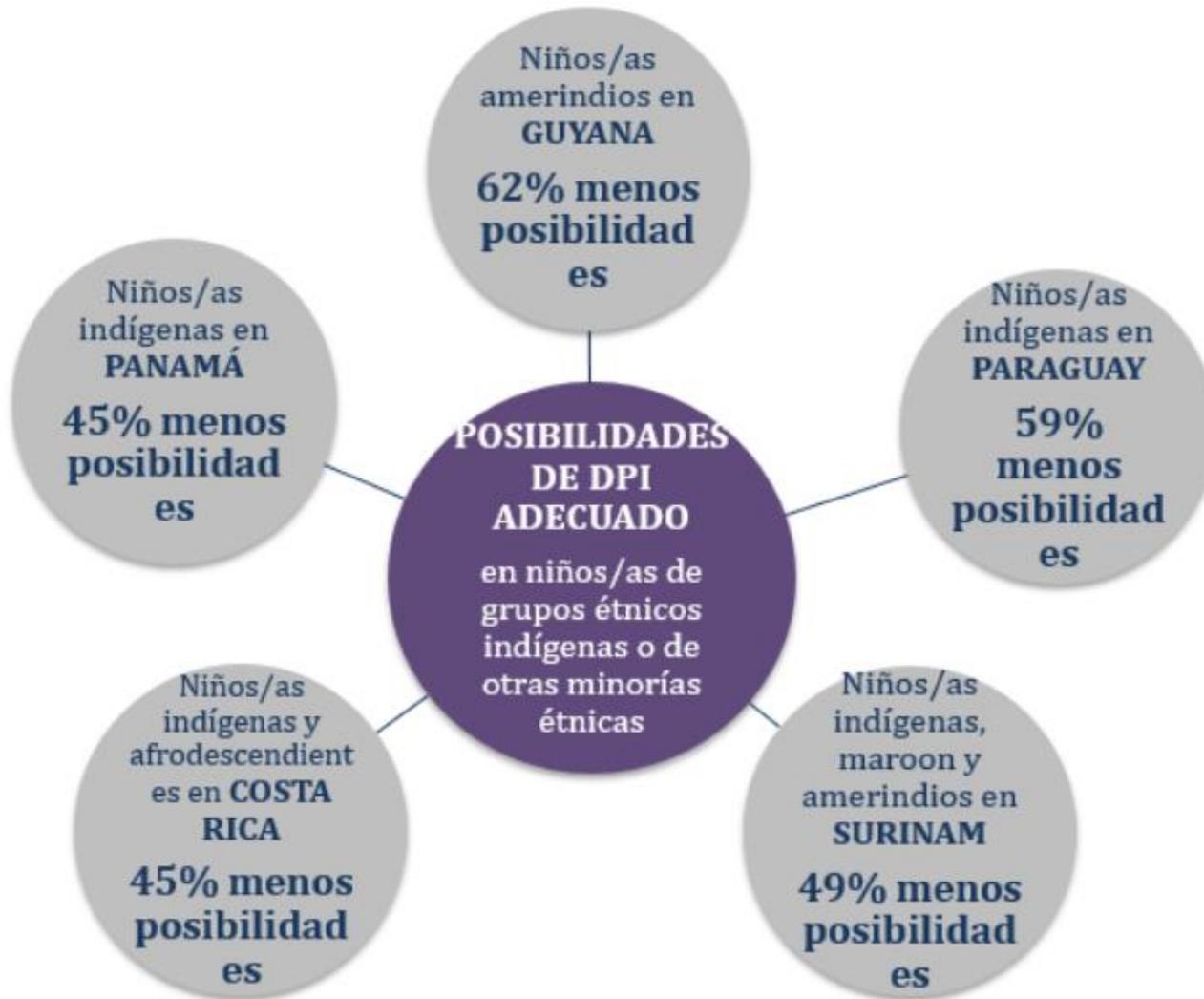


Solo 1 de cada 4

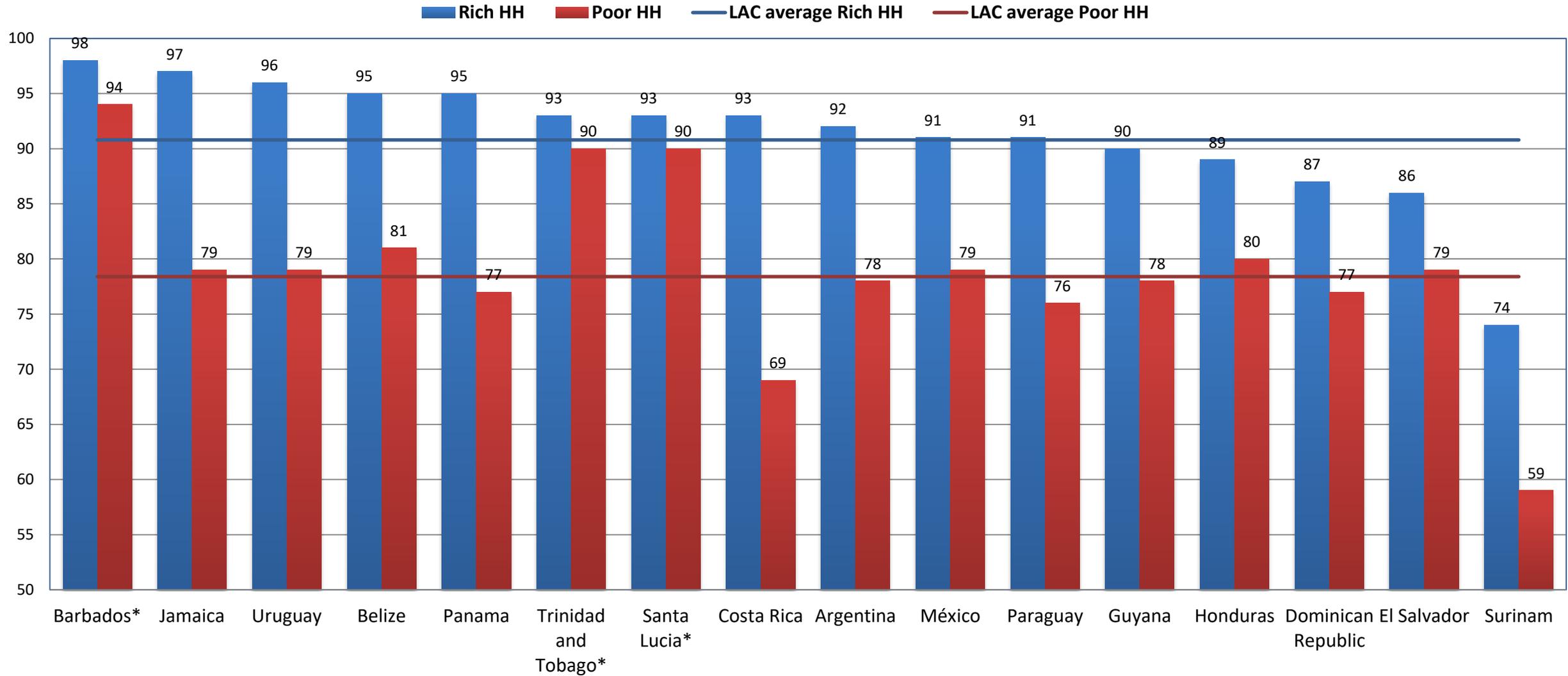
niñas y niños entre 3-4 años tienen un desarrollo adecuado en el ámbito de Alfabetización y Conocimientos numéricos (27%).

**En la región de ALC, aproximadamente 3.6 millones de niñas y niños entre 3-4 años están rezagados y en riesgo de no alcanzar su máximo potencial, de acuerdo al ECDI.**

# Inequidades por etnicidad

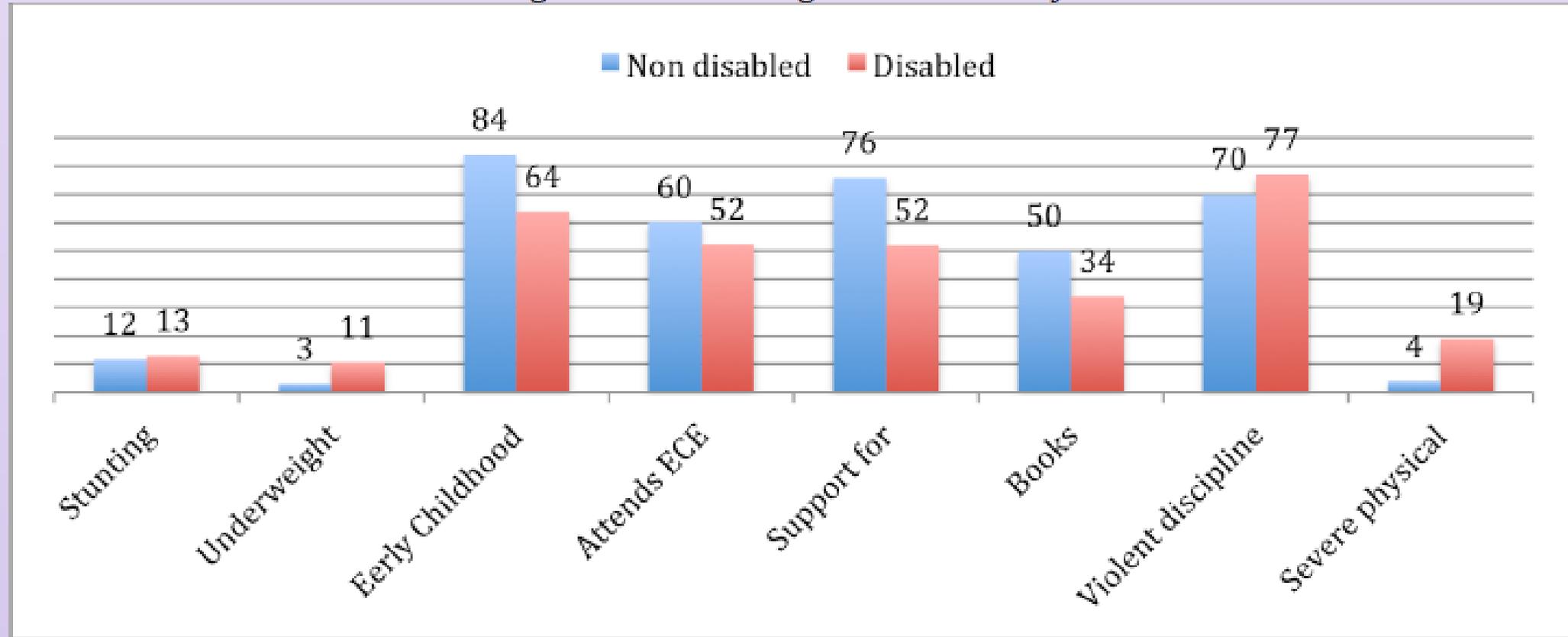


# Inequidades por pobreza



# Inequidades en niños y niñas con discapacidad

SDG-related indicators for children aged 2 to 4 according to child disability.



Nota: Adaptado de “Que nadie se quede atrás. La situación de niños y niñas con discapacidad en México”. INSP y UNICEF-México. Ciudad de México, 2017.

# Determinantes para el desarrollo de la primera infancia: Salud y nutrición

Contar con una nutrición y salud adecuadas en los primeros años de vida es fundamental para el desarrollo normal del cerebro y sentar las bases para el desarrollo de habilidades cognitivas, motoras y socio-emocionales.



Solo **1** de cada **3** niñas y niños menores de 6 meses de edad gozan de lactancia materna exclusiva.



**5.9 millones** de niñas y niños menores de 5 años todavía sufren de malnutrición

La malnutrición crónica es **4 veces más alta** en los hogares más pobres.

Los niñas y niños con malnutrición crónica tienen **2 veces menos** posibilidad de desarrollarse adecuadamente en los ámbitos de la lectoescritura y conocimientos numéricos.

Las niñas y niños en áreas rurales tienen **2 veces más** posibilidad de sufrir malnutrición crónica.

# Determinantes para el desarrollo de la primera infancia: Educación

La inversión en servicios educativos de buena calidad para la Primera Infancia mejora los resultados de aprendizaje de las niñas y niños.



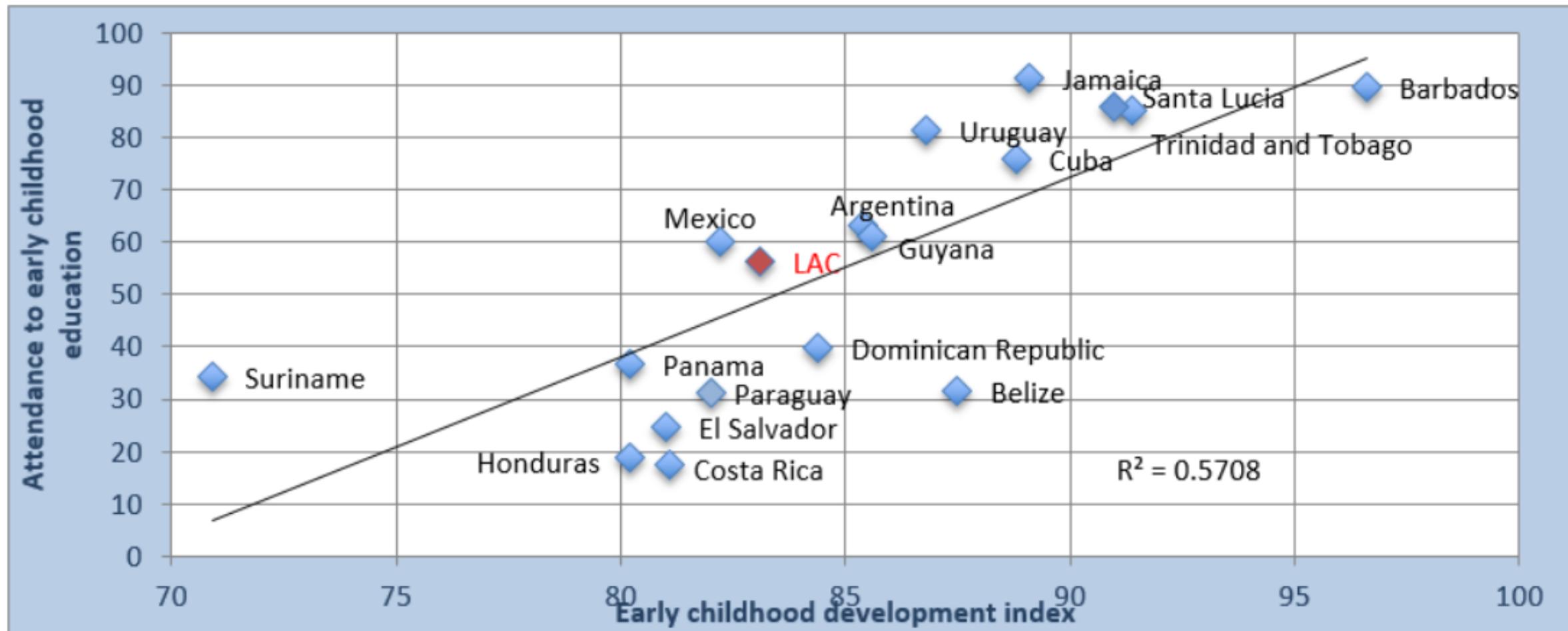
Las niñas y niños de los hogares más ricos tienen **2.5 veces más** posibilidades de asistir a programas educativos para la PI que aquellas niñas y niños de los hogares más pobres.

Las niñas y niños sin registro de nacimiento tienen **8 veces menos** posibilidades de asistir a programas educativos para la PI.

Las niñas y niños que participan en programas educativos para la PI tienen **2 veces mayor** posibilidades de tener un desarrollo adecuado en la Primera Infancia.

# Educación:

Asociación entre la asistencia a EPI y ECDI en América Latina y el Caribe



# Determinantes para el desarrollo de la primera infancia: Estimulación y cuidado

La estimulación temprana y la interacción con los padres, madres y cuidadores es fundamental para el desarrollo cerebral y el bienestar.



**3** de cada **4** niñas y niños de 3-4 años son incentivados por los adultos para participar en actividades de aprendizaje temprano en sus hogares.

La participación en actividades de aprendizaje es menos frecuente en las niñas y niños de madres menos educadas (60%), que viven en hogares pobres (62%) y en áreas rurales (65%).

Solo **1** de cada **6** niñas y niños participa en actividades de aprendizaje temprano con su padre.

**1** de cada **2** niñas y niños entre 3 y 4 años no tiene acceso a libros.

**1** de cada **20** niñas y niños menores de 5 años se encuentra regularmente sin el cuidado adecuado (sólo o bajo el cuidado de una niña o niño menor de 10 años).

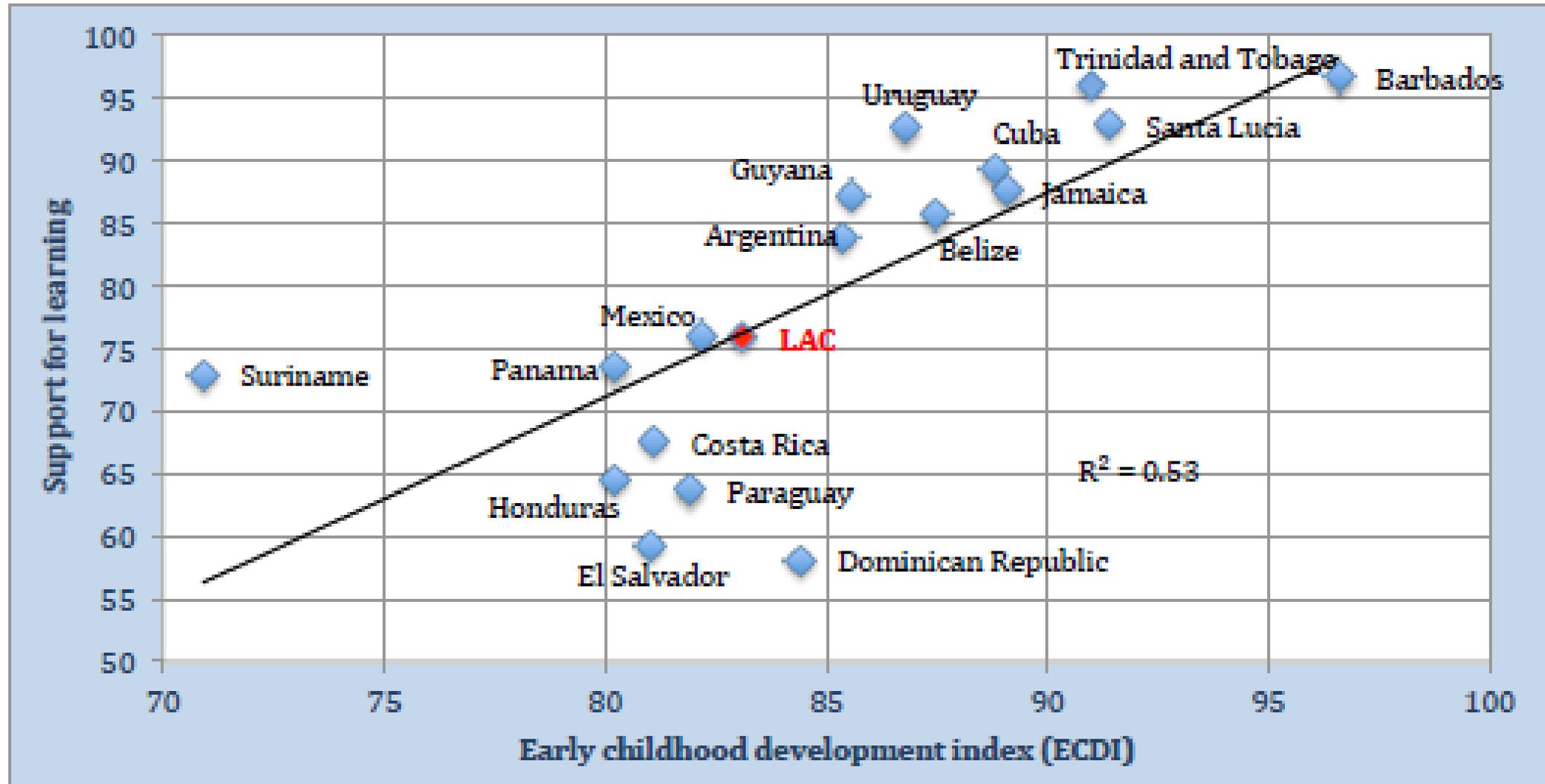
Las niñas y niños más pobres tienen **3** veces más posibilidad de recibir un cuidado inadecuado.

Las niñas y niños entre 3-4 años con acceso a libros tienen **2** veces más posibilidad de tener un desarrollo adecuado en el Primera Infancia.

Las niñas y niños que participan en actividades de aprendizaje temprano tienen **3** veces más posibilidad de tener un desarrollo adecuado en la Primera Infancia.

# Estimulación y cuidado:

Asociación entre apoyo al aprendizaje y ECDI en América Latina y el Caribe



# Determinantes para el desarrollo de la primera infancia: Seguridad y protección

La exposición a la violencia, el abuso y la negligencia durante la Primera Infancia tienen un impacto durante toda la vida.



**2** de cada **3** niñas y niños menores de 5 años son regularmente sujetos a la disciplina violenta (agresión emocional o castigo corporal) en el hogar.

**1** de cada **20** niñas y niños menores de 5 años es sujeto de castigo corporal severo.

La posibilidad de ser sujetos de castigo corporal severo es **5 veces más alto** entre las niñas y niños de los hogares pobres.

**3.2 millones** de niñas y niños menores de 5 años no tienen registro de nacimiento en ALC.

**1** de cada **2** niñas y niños menores de 5 años son sujetos de castigo corporal.

La exposición a la disciplina violenta aumenta

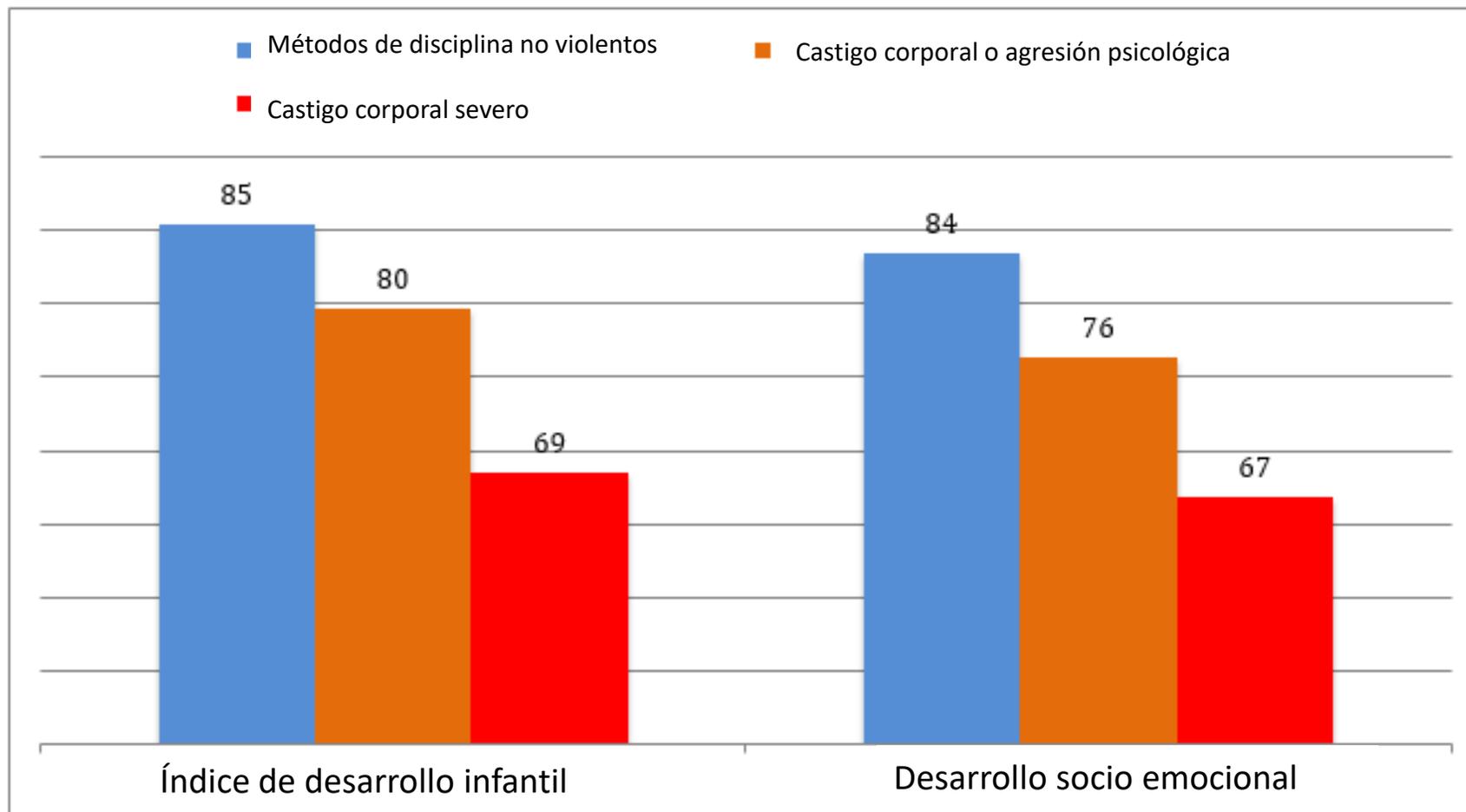
**1.6 veces** la posibilidad de que una niña o niño sea agresivo.

Las niñas y niños expuestos a castigo corporal severo tienen

**2.4 veces menos** la posibilidad de tener un desarrollo adecuado en la Primera Infancia.

# Seguridad y protección:

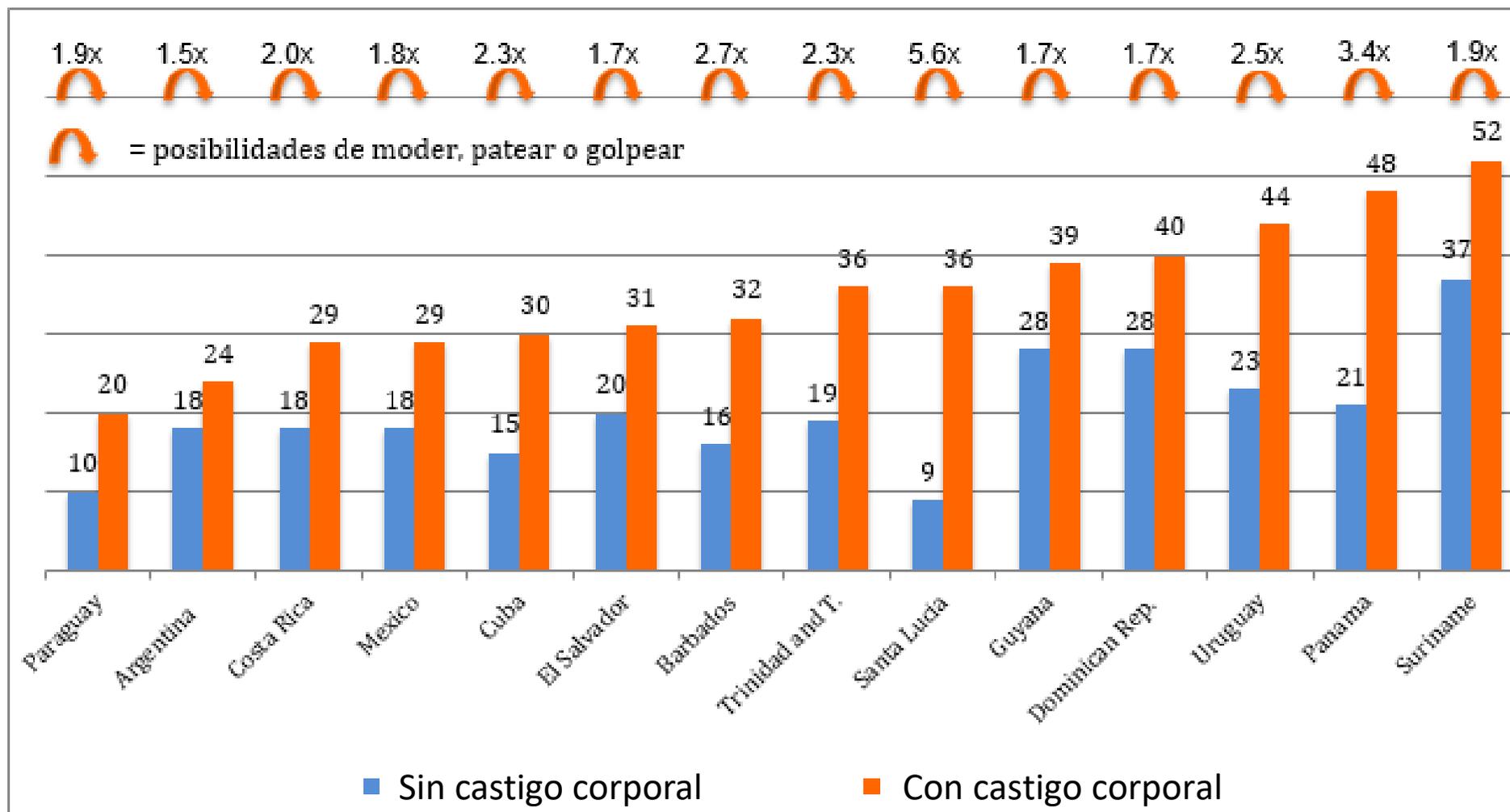
Porcentaje de niños y niñas de 3 a 4 años que tienen un desarrollo emocional y puntaje de ECDI adecuados, de acuerdo a los métodos de disciplina violenta



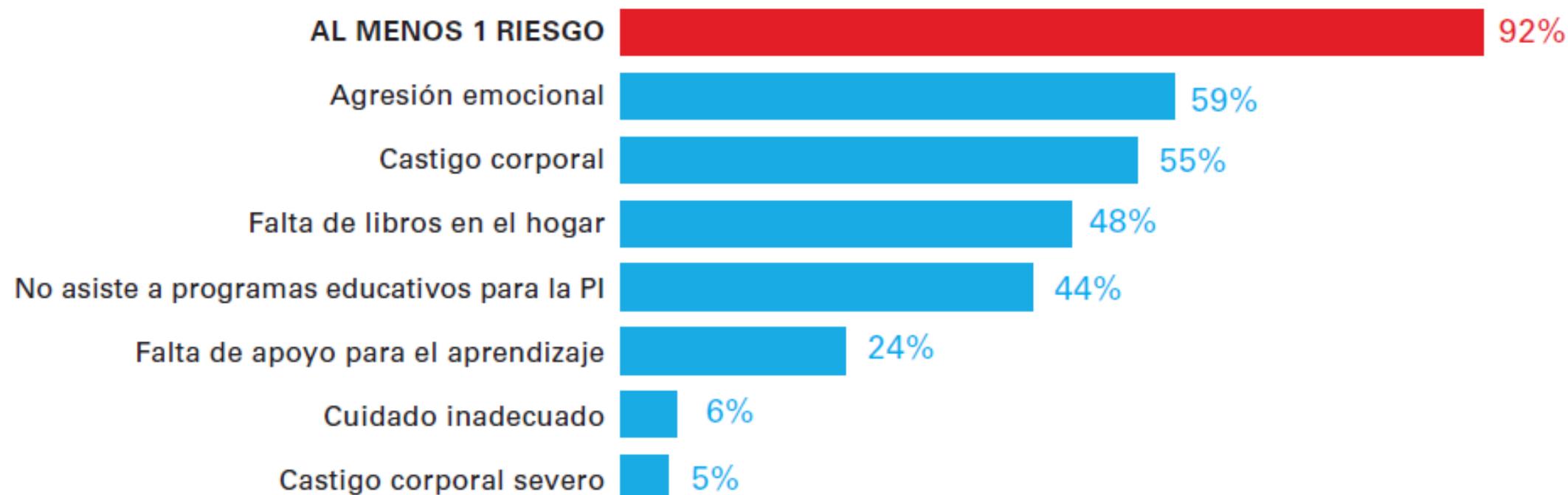
Nota: Este análisis usa los datos agrupados de 17 países usando el ponderador para la medición de disciplina violenta (N=17,182), e identifica diferencias significativas con un nivel de confianza al 5 por ciento ( $p \leq .05$ ) entre niños expuestos a castigo físico severo y a métodos de disciplina no violentos.

# Seguridad y protección:

Porcentaje de niños y niñas de 3 a 4 años que patean, muerden o golpean a otros niños/as o adultos de acuerdo al método de disciplina y posibilidades de que los niños/as que sufren castigo físico pateen, muerdan o golpeen

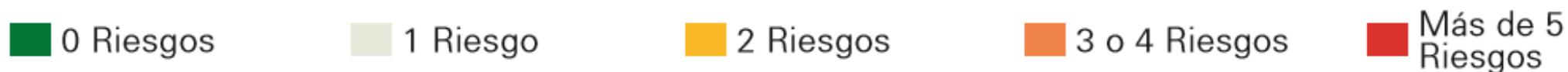
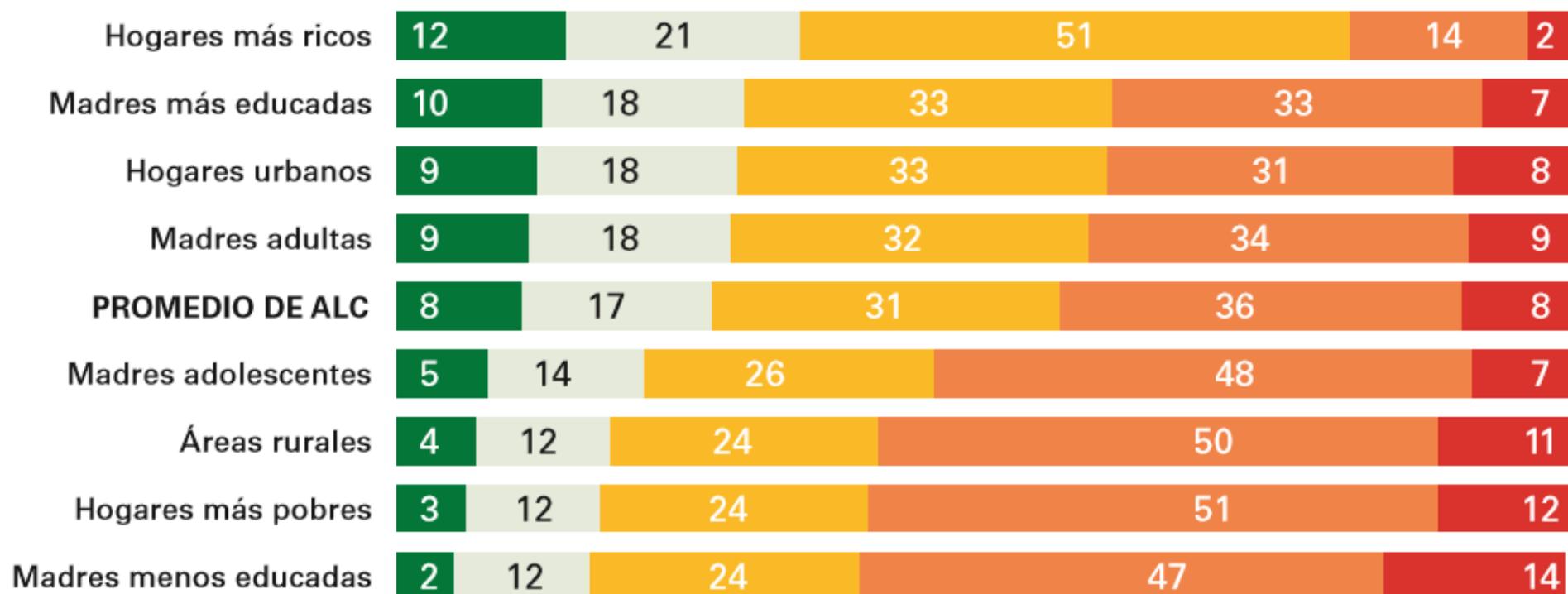


## Prevalencia de los factores de riesgo para el desarrollo adecuado en la Primera Infancia



Nota: Este análisis estima el promedio de factores de riesgo de acuerdo a los datos agrupados de 16 países de ALC, usando el ponderador para la medición de disciplina, N=17,182.

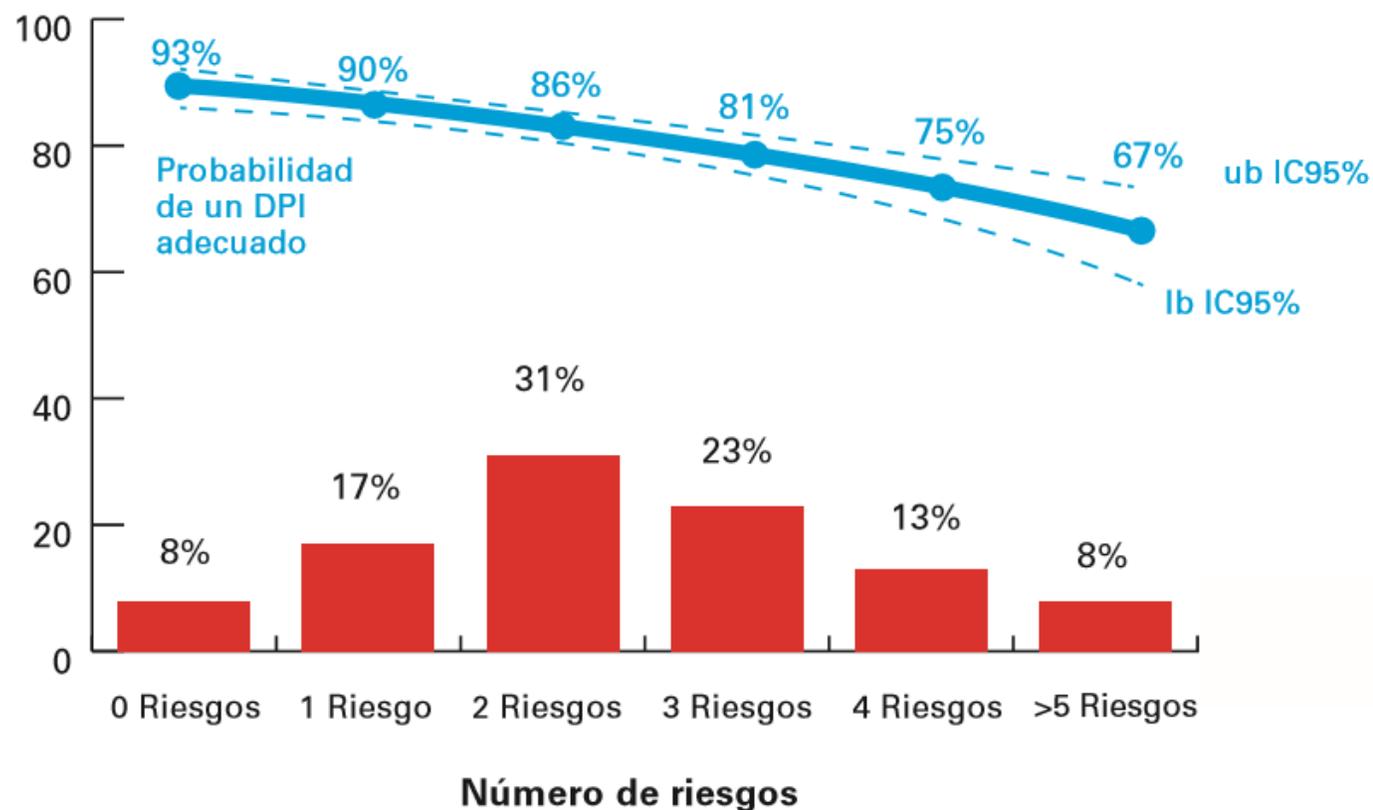
## Distribución de los factores de riesgo para un desarrollo adecuado en la Primera Infancia por antecedentes socio-económicos (porcentaje)



Nota: Este análisis muestra la distribución de los factores de riesgo usando el conjunto de información de 16 países de ALC y el ponderador para la medición de disciplina, N=17,182.

# La exposición acumulativa a los factores de riesgo reduce la probabilidad de un DPI adecuado

Probabilidad predicha de un DPI adecuado según la acumulación de factores de riesgos

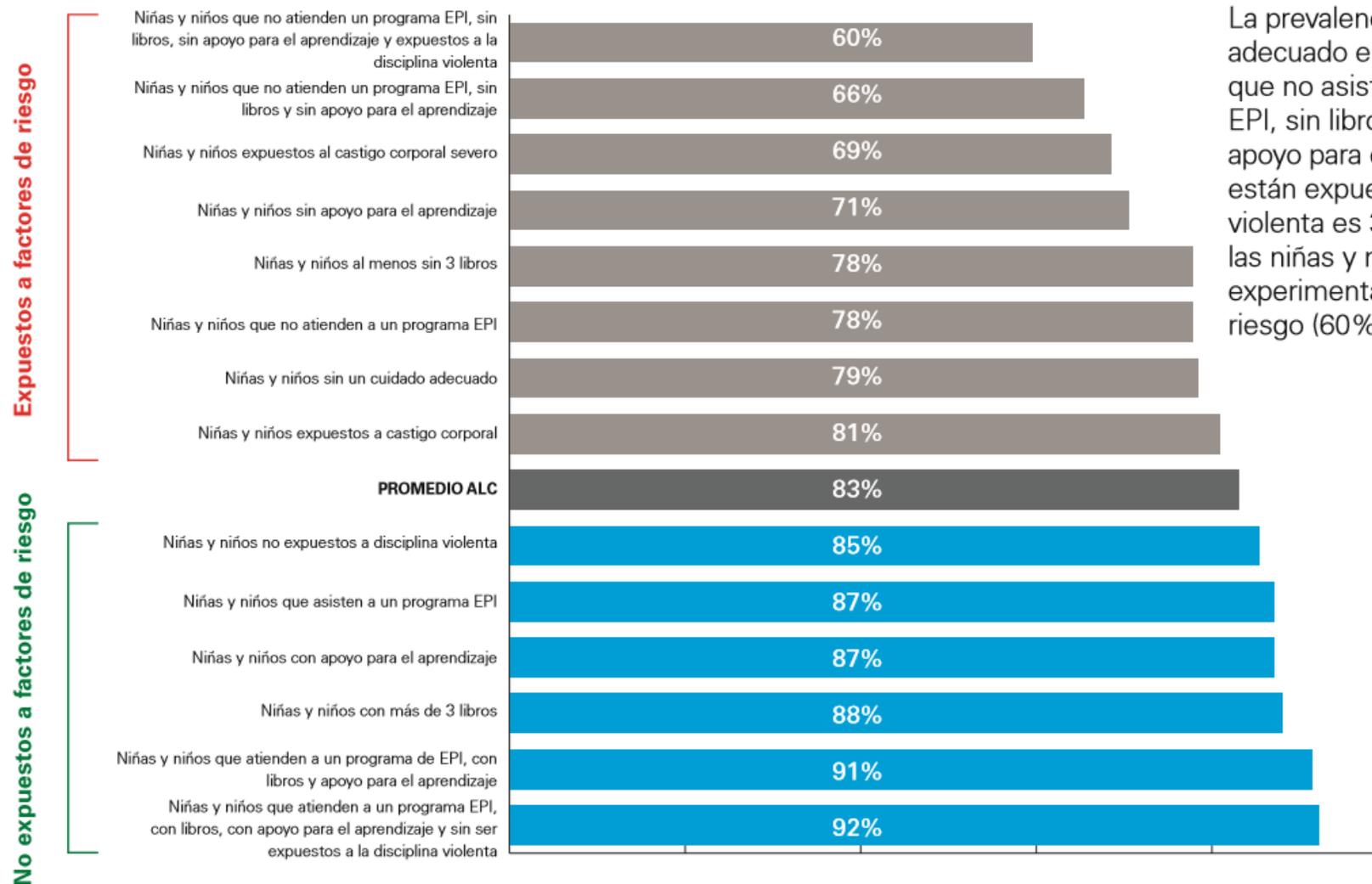


Según el ECDI, la probabilidad de un DPI adecuado se reduce en promedio un 5% por cada factor de riesgo adicional.

Las niñas y niños que no están expuestos a ningún factor de riesgo tienen 93% de probabilidad de tener un DPI adecuado, en comparación con el 67% de probabilidad que tienen las niñas y niños expuestos a 5 o más factores de riesgo.

# Prevenir la exposición a estos factores de riesgo puede mejorar significativamente el DPI

## Porcentaje de niñas y niños con un DPI adecuado según los factores de riesgo



La prevalencia de un DPI adecuado entre las niñas y niños que no asisten a un programa EPI, sin libros en el hogar, sin apoyo para el aprendizaje y que están expuestos a la disciplina violenta es 32% menor en las niñas y niños que no han experimentado esos factores de riesgo (60% vs 92%).

# CONCLUSION: CERRANDO LAS BRECHAS PARA GARANTIZAR EL DESARROLLO DE LA PRIMERA INFANCIA



- Nueve de cada diez niñas y niños entre 3-4 años en ALC están expuestos por lo menos a un factor de riesgo.
- Prevenir la exposición a estos factores de riesgo puede mejorar significativamente el DPI.
- Cerrar la brecha en el DPI implica esfuerzos adicionales que deben ser enfocados en las niñas y niños más vulnerables, aquellos en situación de mayor pobreza, que viven en áreas rurales, de poblaciones indígenas y los que tienen una discapacidad o un retraso en su desarrollo.
- UNICEF contribuye con los gobiernos y aliados a la realización de los derechos de todas las niñas y niños en la primera infancia en 36 países y territorios de América Latina y El Caribe.

Los primeros momentos importan para cada niña y niño, por eso UNICEF solicita a los gobiernos y aliados:



**1. Invertir urgentemente en servicios para garantizar a los niños de corta edad, en particular a los más necesitados, un comienzo favorable en la vida.**



**2. Ampliar el acceso a servicios eficaces y esenciales de desarrollo en la primera infancia en los hogares, las escuelas, las comunidades y las clínicas de salud.**



**3. Velar por que las políticas en materia de desarrollo en la primera infancia favorables a las familias sean una prioridad nacional y un imperativo del sector privado.**



**4. Recopilar datos sobre indicadores básicos de desarrollo del niño en la primera infancia y medir los avances logrados para llegar a los niños más necesitados.**



**5. Brindar un liderazgo especialmente orientado a los programas de desarrollo en la primera infancia y coordinar las iniciativas con mayor eficacia, en todos los sectores.**



**6. Fomentar la demanda de servicios de calidad para el desarrollo del niño.**

## Para obtener más información, comuníquese con:

Dra. Maria Elena Ubeda  
Especialista Regional en Primera Infancia, LACRO  
[meubeda@unicef.org](mailto:meubeda@unicef.org)

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia  
Oficina Regional para América Latina y el Caribe  
[www.unicef.org/lac/](http://www.unicef.org/lac/)

© Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia  
Septiembre, 2018

unicef  | para cada niño