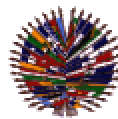


EL ABORDAJE DE LA PROBLEMÁTICA DE LA EXPLOTACION SEXUAL

Unidad Tematica 3

Programa de Promoción Integral
de los Derechos del Niño
PRODER



Abordaje integral de niños, niñas y adolescentes víctimas de la explotación sexual

El trabajo con niños, niñas y adolescentes víctimas de la explotación sexual tiene como objetivos fundamentales ,la promoción de sus derechos, de su lugar como ciudadanos partícipes en nuestra sociedad,su protección frente a situaciones de riesgo y la rehabilitación y tratamiento del daño producido por estas situaciones.

Principios de intervencion

Partimos de una concepción integral de abordaje donde es fundamental la confluencia de enfoques multidisciplinarios y perspectivas de trabajo que promuevan el empoderamiento de los niños, niñas y adolescentes, su participación activa y su capacidad de autodeterminación y control en los procesos que se desarrollen.

1.ENFOQUES DE TRABAJO

Lecturas 17,18,19,20

Enfoques de trabajo

1.1 RESILIENCIA

1.2 ABORDAJE EN RED

1.3 EDUCACION EN DERECHOS

1.1 RESILIENCIA

La resiliencia humana implica la capacidad latente de las personas, individuos, familias o comunidades de reaccionar positivamente frente a las adversidades, capacidad de sanar y desarrollarse positivamente a pesar de estar enfrentados a situaciones adversas.

RESILIENCIA

Implica un interjuego entre el individuo y el ambiente, no es una capacidad innata si no que se desarrolla en función de aspectos individuales y del entorno (familia, sociedad, cultura).

Resiliencia como proceso...

Esta perspectiva pone el foco en los factores positivos, no solo centrar la mirada y trabajar sobre los factores de riesgo sino que implica descubrir y potenciar los factores protectores que impulsen el proceso de resiliencia en niños, niñas y adolescentes

Identificando factores protectores

- ✍ Aceptación incondicional
- ✍ Capacidad para descubrir el orden y sentido de la vida
- ✍ Destacarse en alguna aptitud

Identificando factores protectores

- ✍ Autovaloración
- ✍ Sentido del humor
- ✍ Redes sociales de apoyo

1.2 ABORDAJE EN RED

Implica un forma de relacionamiento social, que se expresa en los espacios cotidianos de convivencia social

ABORDAJE EN RED

En general se desarrollan espontáneamente en la búsqueda de satisfacción de necesidades de diversa índole, conformando un tejido social no siempre visible

Descubrir y potenciar esas redes sociales no formalizadas en una estructura social es tarea central en cualquier proceso social

ABORDAJE EN RED

Componentes centrales:

- Construcción individual y colectiva
- Interacción
- Sistema abierto

ABORDAJE EN RED

- **Potencialización de los recursos**
- **Creación de alternativas novedosas para la resolución de problemas**
- **Se comparten y enriquecen los aprendizajes**
- **Se construye un poder colectivo fortaleciendo la base social**

1.3 EDUCACION EN DERECHOS

La concepción central de la educación en derechos humanos es una concepción humanizadora , porque lo que busca es recuperar y afirmar a la persona y el respeto a su dignidad. Sólo la persona es sujeto de derechos, autor de su propia realización y quien decide su vida personal y social

EDUCACION EN DERECHOS

Implica una educación que contribuya a que los seres humanos conquisten su derecho a ser personas, y desarrollen su capacidad para crear condiciones donde los derechos humanos sean una realidad vigente

EDUCACION EN DERECHOS

El aprendizaje es un proceso que parte de la persona y se fundamenta en su propia interioridad. Cada persona es el eje de la educación, cada ser humano es constructor de sus aprendizajes.

EDUCACION EN DERECHOS

La práctica educativa en derechos humanos, por tanto, debe recoger los intereses, las necesidades, los sentimientos y competencias de cada uno para que tenga sentido y, desde allí, construir juntos el futuro.

Metodología de la educación en Derechos Humanos

- ✍ **Una metodología que parte de la realidad de los y las participantes**
- ✍ **Una metodología que enseñe a “aprender a aprender”**
- ✍ **El diálogo como método privilegiado**

Metodología de la educación en Derechos Humanos

- ✍ **Una metodología que promueve la criticidad**
- ✍ **Una metodología que promueva la expresión y el desarrollo de afectos y sentimientos**
- ✍ **Una metodología que promueva la participación**
- ✍ **Una metodología que promueva la integralidad**

2.PLANOS DE ABORDAJE

Planos de abordaje

2.1.Promoción de derechos y prevención

(lecturas 21,22,23,24)

2.2.Atención y rehabilitación

(lecturas 25,26,27,28,29)

2.3.Un modelo posible;experiencia Programa Faro/Foro Juvenil

(lectura 30)

2.1 PROMOCION DE DERECHOS

**PROMOVER EL RESPETO POR LO
DERECHOS Y RESPONSABILIDADES DE
LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES**

**PROMOVER LA VALORACION DE SU
PALABRA, SU LUGAR DE PROTAGONISMO
Y PARTICIPACION**

PROMOCION DE DERECHOS

**PROMOVER QUE SEAN ACTORES EN SU
PROCESO DE DESARROLLO**

**PROTAGONISTAS EN LA CONSTRUCCION
DE SU PROYECTO DE VIDA**

PROMOCION DE DERECHOS

FORTALECERLOS COMO SUJETOS, PROMOVER UNA MAYOR CONCIENCIA SOBRE SUS DERECHOS Y SU VALOR COMO PERSONAS

FORTALECERLOS, PREPARARLOS PARA EVENTUALMENTE ENFRENTAR SITUACIONES DE VULNERACION DE SUS DERECHOS, EN PARTICULAR LA VIOLENCIA SEXUAL

PREVENCION

Diversidad de alcances y de ejecutores de planes y acciones de prevención

Niveles de prevención:

- ✎ Primaria**
- ✎ Secundaria**
- ✎ Terciaria**

2.2 ATENCION Y REHABILITACION

Características:

***ABORDAJE MULTIDISCIPLINARIO** –que tome en cuenta las diversas dimensiones del problema y visualice a las personas en forma global. Garantizando un abordaje desde un equipo de trabajo y evitando intervenciones unilaterales y por tanto parcializadas.

ATENCION Y REHABILITACION

***CENTRADO EN LAS COMPETENCIAS MAS QUE EN LAS CARENCIAS** –que promueva las capacidades, lo posible, en contraposición a las intervenciones centradas en el déficit.

*Que incorpore la **DIMENSION DE GENERO**

ATENCIÓN Y REHABILITACIÓN

- * Que tome en cuenta **EL DESEQUILIBRIO DE PODER QUE DIAGRAMA LAS SITUACIONES DE VIOLENCIA SEXUAL** – evitando intervenciones que provoquen mayor daño (revictimización) como las técnicas de mediación o ciertos enfoques de terapia familiar donde esta variable no es tomada en cuenta

2.3 UN MODELO POSIBLE

PROGRAMA EL FARO: JUVENTUD, GÉNERO Y VIOLENCIA – ONG: FORO JUVENIL

Programa de Atención Integral a Adolescentes y sus familias y mujeres en situación de Violencia Sexual y Familiar

POBLACION OBJETIVO

- ✍ **Adolescentes entre 12 y 18 años, varones y mujeres y sus familias en situación de violencia sexual residentes en Montevideo y área metropolitana.**
- ✍ **Mujeres víctimas de violencia conyugal de la zona 11 de Montevideo, zona caracterizada por nuclear un alto índice de hogares en condiciones de extrema pobreza**

LINEAS DE INTERVENCION

- ✍ **Atención directa a:**
 - adolescentes**
 - referentes familiares**
 - mujeres**
 - ofensores**

LINEAS DE INTERVENCION

- ✍ **Prevención/Promoción/Educacion**
- ✍ **Abordaje en red-articulacion interinstitucional**
- ✍ **Incidencia en políticas públicas**